



KRETINGOS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOŠ 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

PATVIRTINTA

Kretingos Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2025 -01-15 d. įsakymu
Nr. V1-19

PRITARTA

Kretingos Simono Daukanto progimnazijos
mokytojų tarybos 2026-01-15 d. posėdyje,
protokolo Nr. (1.5.)-V3-1

PRITARTA

Kretingos Simono Daukanto progimnazijos
tarybos 2026-01-30 d. posėdyje,
protokolo Nr. (1.4.)-V2-1

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Kretingos Simono Daukanto progimnazija (toliau – Progimnazija) 2025 metais įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Progimnazijoje ugdyti 501 mokinys, iš jų ikimokykliniame ugdyme – 116 mokinių, priešmokykliniame ugdyme – 37 mokiniai, 1–4 klasėse – 174 mokiniai, 5–8 klasėse – 174 mokiniai. Progimnazijos bendruomenė užtikrino visų ugdymo pakopų tęstinumą, sudarydama sąlygas kryptingai įgyvendinti 2025 metų veiklos plane numatytas ugdymo, kultūrinės ir bendruomenines veiklas, orientuotas į ugdymo kokybės stiprinimą ir mokinių mokymosi patirties gilinimą.

2025 m. Progimnazija veikė vadovaudamasi 2021–2025 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Orientuojantis į Strateginio plano tikslą bei TŪM švietimo Pažangos ir investicijų planą, Veiklos plane buvo iškeltas ir kryptingai įgyvendintas tikslas – tobulinti mokymosi procesus. Šis tikslas 2025 metais buvo įgyvendinamas nuosekliai planuojant ir vykdant ugdymo, kultūrinės, patyriminės ir bendruomenines veiklas, užtikrinant jų dermę su strateginėmis kryptimis ir sudarant prielaidas mokinių mokymosi patirties kokybiniam augimui visose ugdymo pakopose.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – mokytis tarpdalykinėje ir kultūrinėje integracijoje, 2025 metais Progimnazija pasiekė didesnę rezultatą, nei buvo numatyta Veiklos plane. Svarbiausia ir didžiausią ilgalaikę ugdomąją bei bendruomeninę vertę sukūrusi patirtis buvo kelių mėnesių trukmės integruotas tarpdisciplininio ugdymo procesas, kurio rezultatas – 118 metrų sieninės tapybos projektas „Ateities miškas“, įgyvendintas ant Valstybinių miškų urėdijos pastato sienos ir tapęs miestui dovanotu edukaciniu objektu. Ši patirtis apėmė visas ugdymo koncentracijas, didžiąją dalį Progimnazijos bendruomenės, daugiausiai klasių ir mokytojų, ir tapo kryptingo tarpdalykinio bei patyriminio ugdymo rezultatu. Esminiu šio uždavinio įgyvendinimo pagrindu tapo Tarpdisciplininio meno ir edukacijos centras „Dagys“, kuriame buvo sudarytos sąlygos nuolat vykdyti patyriminį ugdymą ir sistemingai įgyvendinti tarpdisciplinines veiklas, naudojant įvairialypę infrastruktūrą ir inovatyvias ugdymosi priemones; centre buvo vykdomos garso, vaizdo, fotografijos, virtualios realybės ir kitos tarpdisciplininės veiklos, leidusios fiksuoti aiškius mokymosi rezultatus. 2025 metais Progimnazijoje buvo įgyvendinamos kelios ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos, integruotos į

formalųjį ugdymo procesą ir vykdomas kaip TŪM projekto veiklos: „Garso, kino, virtualios realybės, nuotraukų ir tarpdisciplininės kūrybinės dirbtuvės“, kurių baigiamasis rezultatas – paroda „Sapnai po uniforma“, taip pat „Pasaulio kalbanti kultūra“ ir „Kretingos miesto studijos“, o patyriminis ugdymas buvo vykdomas nuolat visoje Progimnazijoje – daugiau kaip 100 patyriminių veiklų įgyvendinta už Progimnazijos ribų, pasitelkiant miesto, regiono ir nacionalines kultūros bei edukacijos erdves, apimančias daugiau kaip 30 kultūros, edukacijos ir kūrybinių erdvių. Tarpdalykinio ir patyriminio ugdymo galimybes papildomai išplėtė Progimnazijos vidiniame kiemelyje įrengta lauko virtuvė, naudota kaip patyriminio ir kultūrinio ugdymo erdvė, o prie šio uždavinio įgyvendinimo taip pat prisidėjo Progimnazijoje laimėtas Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos projektas „Šviečiamoji gyvulininkystės programa vaikams ir jaunimui“, kuris Rūdaičių skyriuje išplėtė patyriminio ir integruoto ugdymo taikymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo koncentre. Siekiant išlaikyti mokyklos pavadinimo ir istorinės tapatybės tęstinumą, dalis patyriminių ugdymo veiklų buvo papildytos Simono Daukanto progimnazijos vardo ir istorinės asmenybės identiteto integracija; vienas pavyzdžių – respublikinis kūrybinių praktikų ir dizaino patirčių festivalis „Dagio kostiumas“, kurio metu mokiniai sukūrė 10 „Dagio“ kostiumų. 2025 metais taip pat buvo įgyvendintos dvi tarpdalykinės patyriminės veiklos – plenerai su profesionaliais menininkais, šešios patyriminės kūrybinės dirbtuvės Kretingos miesto švenčių metu, suorganizuots 6 kūrybinės dirbtuvės 17 patyriminių tarpdalykinių ugdymo dienų, sukurta trimis tinklalaidėmis daugiau nei buvo numatyta. Veiklos plane, o visos valstybinės šventės integruotos į dalykų ugdymo turinį taikant patyrimines ir kultūrines veiklas. Šio uždavinio įgyvendinimo rezultatus patvirtina ir mokinių pasiekimų duomenys – 2025 metais fiksuota teigiama NMPP rezultatų dinamika, lyginant su 2024 metais (4 klasėse lietuvių kalbos skaitymo pasiekimai padidėjo nuo 50,0 proc. iki 72,6 proc., matematikos – nuo 59,6 proc. iki 67,4 proc.; 8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo – nuo 70,1 proc. iki 73,1 proc., matematikos – nuo 34,9 proc. iki 49,8 proc.), taip pat išorinis įvertinimas – 30 Progimnazijos mokinių apdovanoti Kretingos rajono savivaldybės mero padėkomis, o Progimnazijos mokinių sukurti ir patvirtinti programos „Kretinga – Lietuvos jaunimo sostinė 2025“ logotipai panaudoti oficialioje programos komunikacijoje.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti grįžamojo ryšio teikimą, 2025 metais pagrindine priemone tapo Progimnazijoje taikomas LEAN vadybos modelis ir kassavaitiniai „Asaichi“ susirinkimai. Jų metu sistemingai renkamas žodinis grįžtamas ryšys, kuris kas savaitę apibendrinamas ir pateikiamas bendruomenei. LEAN modelis tapo veiklos plano stebėsenos įrankiu – veiklos planas transformuotas į LEAN rodiklius, tapusius kiekvieno darbuotojo asmeniniais rodikliais. „Asaichi“ susirinkimuose nuolat dalyvavo daugiau nei 90 proc. pedagoginių darbuotojų, užtikrinant operatyvų sprendimų priėmimą. Grįžamojo ryšio kultūra taip pat buvo stiprinama vykdant mokinių ir tėvų apklausas, mokinių įsivertinimo anketas bei organizuojant trišalius ir visuotinius tėvų susirinkimus; tėvų bendradarbiavimo naudą patvirtina 2024–2025 mokslo metais užtikrintas 100 proc. mokinių pažangumas. Pedagogų profesiniam grįžtamajam ryšiui įdiegtas mokytojų profesinės partnerystės „S&D (stebėk ir dalinkis)“ modelis su registracijos sistema. Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais Progimnazijoje sukurta duomenimis grįsta grįžamojo ryšio sistema užtikrino veiksmingą veiklos plano stebėseną, greitą sprendimų priėmimą ir sudarė tvirtą pagrindą šio modelio tęstinumui 2026 metų veiklos plane.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį, 2025 metais Progimnazija kryptingai stiprino lyderystę respublikos mastu. Jau antrą kartą organizuota respublikinė vadovų konferencija-forumas „Inovatyvios idėjos mokyklos praktikai“ subūrė daugiau kaip 80 švietimo įstaigų vadovų iš visos Lietuvos, o jos turinys buvo orientuotas į vadovų lyderystę ir inovacijų taikymą mokyklų praktikoje. Progimnazijos lyderystė buvo matoma ir organizuojant dešimtą kartą vykusią respublikinę dailės ir technologijų mokytojų konferenciją „Kūrybinės pamokų interpretacijos“, subūrusią apie 200 pedagogų, taip pat pirmą kartą inicijuotą renginį „Kontekstas. Patirtis. Prasmė“, skirtą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams. Progimnazijoje taip pat vyko TŪM programos kultūrinio ugdymo koordinatorių susitikimas, kurio metu sėkmingai įgyvendinta kultūrinio ugdymo praktika buvo pristatyta TŪM antrojo srauto koordinatoriams, o 2025 metais Progimnazija priėmė pasisemti gerosios patirties Alytaus rajono, Klaipėdos Simono Dacho progimnazijos, Šiaulių Simono Daukanto inžinerinės gimnazijos, Mažeikių Senamiesčio progimnazijos, Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos pedagogų ir vadovų bendruomenes bei Skuodo rajono TŪM komandą. Kultūrinės lyderystės pavyzdžiu tapo ir tai, kad Progimnazijos tarpdisciplininio meno ir edukacijos centre „Dagys“ įvyko „Nepatogaus kino festivalio“ filmo „Nulaužti neapykantą“ peržiūra – pirmasis tokio pobūdžio seansas Kretingos mieste. Progimnazija, siekdama išgryninti ir aktualizuoti savo tapatybę šiuolaikinių veiklų kontekste, 2025 metais atnaujino mokyklos logotipą ir uniformas, pritaikydama jas prie dabartinės Progimnazijos

vertybinės krypties ir veiklos pobūdžio. Šios veiklos patvirtina, kad 2025 metais Progimnazija veikė kaip respublikiniu mastu matomas profesinio mokymosi ir kultūrinės lyderystės centras.

Igyvendinant ketvirtąjį uždavinį – taikyti universalaus dizaino principus, 2025 metais Progimnazijoje buvo sukurta ir nuosekliai taikoma universalaus dizaino mokymuisi praktika, kurios reikšminga dalis įgyvendinama tarpdisciplininio meno ir edukacijos centre „Dagys“. Centro veikla organizuojama taip, kad ugdymo turinys, metodai ir mokinių pasiekimų raiška būtų lankstūs ir prieinami skirtingų poreikių mokiniams, sudarant galimybes įsitraukti, suprasti ir išreikšti mokymąsi įvairiais būdais. Universalaus dizaino principų taikymą sustiprina atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, pedagogų mokymai bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centru, įgyvendintas projektas „Ugdymo modelio, skirto 3–8 klasių mokiniams, turintiems specifinių mokymosi sutrikimų, diegimo mokykloje“, taip pat taikomas atviros klasės modelis ir personalizuota švietimo pagalba, grindžiama individualios pagalbos planais. Šie sprendimai pagrindžia, kad universalaus dizaino principai Progimnazijoje taikomi sistemiškai ir sudaro tvirtą pagrindą šios krypties tęstinumui 2026 metų veiklos plane.

2026 METŲ PROGIMNAZIJS VEIKLOS PLANAS

I STRATEGINIS TIKSLAS. Užtikrinti mokinių ugdymo(si) sėkmingumą, patiriant džiaugsmą					
1.1. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Sustiprinti mokinio aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą					
1.1.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Aktyvių ir patirtinių mokymosi metodų taikymas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.1.1.1. Integruotos patyriminės, projektinės ir tiriamosios veiklos pamokose bei ugdymo dienose	1–8 klasių, IU ir PU mokytojai	Metodinės grupės; administracija	2026 m.	Įgyvendintos integruotos ugdymo dienos ir projektiniai darbai; patirtinis ugdymas įtrauktas į ugdymo turinį.	Ugdymo ir mėnesio veiklos planai; TAMO; mokinių darbai
1.1.1.2. Diferencijuotas ugdymas ir individualizuota pagalba įvairių poreikių mokiniams	Mokytojai; švietimo pagalbos specialistai; mokinio padėjėjai	VGK; administracija	2026 m.	Taikytos mokymosi pagalbos, ugdymo diferencijavimo ir individualios pažangos stebėsenos priemonės.	Individualūs ugdymo / pagalbos planai; VGK dokumentai; TAMO
1.1.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Tarpdisciplininių veiklų plėtojimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.1.2.1. Ugdymo dienų ir tarpdisciplininių projektų įgyvendinimas, jungiant mokslą, meną ir technologijas	1–8 klasių mokytojai; kultūrinio ugdymo koordinatorius	Metodinė taryba	2026 m.	Įgyvendinti mokinių projektiniai darbai, integruotos ugdymo dienos ir „Dagio“ edukacijos.	Ugdymo planai; projektų pristatymai; mėnesio planai; viešinimas
1.1.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Mokinio pasirinkimo galimybių didinimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.1.3.1. Meninės raiškos, kalbų ir mokymosi pasirinkimų pasiūlos plėtra	Administracija; dalykų mokytojai	Metodinė taryba	2026 m.	5 ir 8 klasėse pasiūlytas šokis, 6 klasėse – teatras (pasirenkamuosius dalykus lankė 100 proc. šių klasių mokinių); 2026–2027 m. ispanų kalbą pasirinko 106 mokiniai, palyginti su 70 ankstesniais metais.	2026–2027 m. ugdymo planas, 5.7–5.8 p.; tvarkaraščiai
1.1.3.2. Mokinių įtraukimas į	Mokytojai; klasių	Metodinės grupės	2026 m.	Mokiniai rinkosi projektų temas, kūrybines	Projektų aprašai; mokinių

projektų, saviraiškos ir mokymosi būdų pasirinkimą	vadovai; mokinių savivalda			formas ir dalyvavo savivaldos iniciatyvose.	darbai; savivaldos dokumentai
1.2. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Kurti mokymosi aplinkas, palankias mokinio savijautai ir aktyvumui					
1.2.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Kūrybinių ir sensorinių erdvių integravimas į ugdymo procesą					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.2.1.1. Kūrybinių, sensorinių ir kitų alternatyvių mokymosi erdvių įveiklinimas	Administracija; mokytojai; pagalbos specialistai	Metodinės grupės; V GK	2026 m.	Naudotos „Dagio“, sensorinės ir lauko erdvės, organizuotas ugdymas ne klasėje.	Mėnesio planai; veiklų aprašai; nuotraukos; TAMO
1.2.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Lankščių mokymosi erdvių taikymas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.2.2.1. Pamokų ir edukacijų organizavimas kultūros, miesto ir gamtinėse erdvėse	Mokytojai; klasių vadovai	Administracija	2026 m.	Įgyvendintos ugdomosios išvykos, pažintinės, kūrybinės ir patyriminės veiklos už mokyklos ribų.	Mėnesio veiklos planai; TAMO; išvykų dokumentai
1.2.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Mokinio patirtimi grindžiamo ugdymo organizavimo pasirinkimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.2.3.1. Mokinių savijautos, įtraukties ir savivaldaus mokymosi stiprinimas	Mokytojai; klasių vadovai; pagalbos specialistai	V GK; administracija	2026 m.	Vykdytos socialinių emocinių įgūdžių, prevencinės ir pagalbos mokiniui veiklos; ugdymo sprendimai grįsti poreikiais.	TAMO; V GK dokumentai; klasių veiklų planai
1.3. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Stiprinti mokinio savirefleksiją ir atsakomybę už mokymąsi					
1.3.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Refleksijos ir įsivertinimo praktikų taikymas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.3.1.1. Mokinio įsivertinimo, kriterijų ir refleksijų taikymas ugdymo procese	1–8 klasių mokytojai	Metodinės grupės	2026 m.	Taikyti vertinimo kriterijai, rubrikos ir refleksijos, naudojamos mokinio pažangai aptarti.	Pamokų stebėsenos medžiaga; rubrikos; mokinių įsivertinimai
1.3.1.2. Mokinių LEAN rodiklių pildymas ir savaitinė mokymosi refleksija klasėje	1–8 klasių vadovai; mokiniai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; metodinės grupės	Kas savaitę	Mokiniai kiekvieną savaitę pažymi sutartus individualius ir klasės rodiklius, palygina juos su ankstesne savaitė, aptaria, kas padėjo mokytis, ir susitaria dėl vieno tolesnio žingsnio.	Klasių LEAN lentos ir rodiklių lentelės; mokinių refleksijos; klasių veiklų įrašai
1.3.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Mokymosi tikslų kėlimo ir peržiūros procesai					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.3.2.1. Mokinio mokymosi tikslų, pasiekimų ir pagalbos poreikio aptarimas	Dalykų mokytojai; klasių vadovai; švietimo pagalbos specialistai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; metodinės grupės	Per metus	Su mokiniais aptariami jų mokymosi tikslai ir pasiekimai; išryškėjus sunkumams numatomos konsultacijos arba kita pagalba, vėliau įvertinamas jos poveikis.	Mokinių pažangos aptarimų įrašai; TAMO; konsultacijų ir pagalbos planai
1.3.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Individualūs pažangos aptarimai					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
1.3.3.1. Individualios mokinių pažangos analizė ir aptarimas su	Dalykų mokytojai; klasių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai	Nuolat; pusmečių	Stebimas kiekvieno mokinio mokymosi rezultatų pokytis. Per pažangos aptarimus įvardijamos	TAMO pasiekimų įrašai; pažangumo suvestinės;

mokinių bei šeima		ugdymui	pabaigoje	stiprybės, sunkumai, reikalinga pagalba ir sutarti tolesni veiksmai.	individualių pokalbių ir pagalbos dokumentai
1.3.3.2. Mokinių pažangos ir pasiekimų analizė klasės, dalyko ir progimnazijos lygmenimis	Dalykų mokytojai; klasių vadovai; metodinės grupės	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; metodinė taryba	Du kartus per metus; po NMPP	Du kartus per metus aptariama pažanga pagal klases ir dalykus, analizuojami NMPP rezultatai, nustatomos stipriosios ir tobulintinos sritys. Susitariama, kokie ugdymo sprendimai bus taikomi.	NMPP duomenys; mokinių pasiekimų suvestinės; metodinių grupių ir Mokytojų tarybos protokolai
II STRATEGINIS TIKSLAS. Kurti kultūra grįstą mokymosi sistemą					
2.1. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Integruoti kultūrinį ugdymą į formalųjį ugdymo procesą					
2.1.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Integruoti kultūrą į ugdymo turinį kaip prasmį pagrindą					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.1.1.1. Kultūrinių kontekstų ir partnerių įtraukimas į skirtingų dalykų ugdymą	Mokytojai; kultūrinio ugdymo koordinatorius	Metodinė taryba	2026 m.	Į ugdymą įtrauktos miesto istorijos, meninės ir kultūrinės temos bei išorės edukatoriai.	Ugdymo dienų planai; mėnesio planai; viešinimas
2.1.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Įgyvendinti tarpdisciplininius projektus kaip ugdymo turinio struktūros dalį					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.1.2.1. Tarpdisciplininio meno ir edukacijos centro „Dagys“ programų tęstinumas	Mokytojai; kultūrinio ugdymo koordinatorius	Administracija; metodinė taryba	2026 m.	Vykdytos „Miesto anatomijos“, „Mikroriumo“, „Minecraft + Pitagoras“, šviesos, garso, fotografijos, VR ir kitos edukacijos.	2026–2027 m. ugdymo plano 5.6 p.; veiklų planai; darbai
2.1.2.2. Tarpdisciplininių kūrybinių rezultatų pristatymas bendruomenei	Mokytojai; mokiniai	Metodinė taryba	2026 m.	Pristatyti mokinių kūrybiniai darbai, teatro etiudai ir šokio pasirodymai; mokiniai dalyvavo „Karolštato festivalio“ meninėje programoje.	2026–2027 m. ugdymo plano 5.7 p.; programos; viešinimas
2.1.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Patirtinio mokymosi formų taikymas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.1.3.1. Kultūrinių ir praktinių patirčių taikymas formaliojo ugdymo turinyje	Mokytojai; socialiniai partneriai	Metodinės grupės	2026 m.	Įgyvendintos integruotos veiklos, kurių metu žinios taikytos praktiniame, istoriniame ir kūrybiniame kontekste.	TAMO; mėnesio planai; mokinių darbai
2.2. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Plėtoti visos dienos mokyklos modelį per kultūrinės veiklas					
2.2.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Neformaliojo ir formaliojo ugdymo dermė					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.2.1.1. Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas pradinėse klasėse	VDM darbuotojai; pradinio ugdymo mokytojai	Administracija	2026 m.	Įgyvendintas pirmasis ES projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumas“ modelio etapas: mokymosi pagalba, užimtumas, neformalusis ugdymas.	2026–2027 m. ugdymo plano 5.11 p.; projekto ataskaitos
2.2.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Kūrybinių veiklų pasiūlos plėtra					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.2.2.1. VDM ir neformaliojo ugdymo kultūrinių, kūrybinių ir praktinių veiklų plėtra	VDM darbuotojai; mokytojai	Administracija	2026 m.	Plėtotos kūrybinės ir patyriminės mokinių užimtumo veiklos, sudarytos įvairios saviraiškos galimybės.	VDM programos, tvarkaraščiai, veiklų medžiaga

2.2.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Bendruomenės įtraukimas į veiklas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.2.3.1. Bendrų mokinių, darbuotojų ir šeimų kultūrinių iniciatyvų organizavimas	Administracija; klasių vadovai; VDM darbuotojai	Administracija	2026 m.	Vykdytos bendruomeninės kultūrinės iniciatyvos, stiprintos partnerystės ir bendros veiklos.	Mėnesio planai; renginių programos; viešinimas
2.3. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Stiprinti mokyklos kultūrinį ir edukacinį identitetą					
2.3.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Tarpdisciplininių iniciatyvų plėtojimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.3.1.1. „Dagio“ ir kitų progimnazijos kultūrinio ugdymo iniciatyvų pristatymas	Administracija; mokytojai	Administracija	2026 m.	2026 m. „Dagio“ patirtis atrinkta tarp trijų „Tvari mokykla 2030“ sėkmės istorijų; vykdyta edukacinės patirties sklaida.	2026–2027 m. ugdymo plano 5.10 p.; viešinimas
2.3.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Atvirų edukacinių erdvių atvėrimas Kretingos miesto bendruomenei					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.3.2.1. „Dagio“ atvėrimas miesto bendruomenei ir kultūriniam renginiams	Administracija; kultūrinio ugdymo koordinatorius	Administracija	2026 m.	2026-10-13 „Dagyje“ surengta festivalio „Nepatogus kinas“ filmo „Didžioji patriotų kelionė“ peržiūra.	Renginio programa; progimnazijos viešinimas
2.3.2.2. Valgyklos „Raugaunė“ plėtojimas kaip bendruomenės susitikimų, kultūros ir edukacinių veiklų erdvės	Administracija; mokytojai; mokinių savivalda	Administracija	Rugsėjis–gruodis	Valgyklos erdvė naudojama ne tik maitinimui, bet ir bendruomeninėms, kūrybinėms bei kultūrinėms iniciatyvoms; fiksuojami organizuotų veiklų pavyzdžiai.	Mėnesio planai; renginių programos; nuotraukos; viešinimo įrašai.
2.3.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Partnerystės su kultūros institucijomis					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
2.3.3.1. Miesto, regiono ir nacionalinių kultūros partnerių įtraukimas	Administracija; mokytojai	Administracija	2026 m.	Plėtotos edukacinės ir kūrybinės partnerystės; dalyvauta bendruomeninėse miesto iniciatyvose.	Bendradarbiavimo dokumentai; mėnesio planai
2.3.3.2. Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo turinio įgyvendinimą, patyrimines veiklas, karjeros ugdymą ir bendruomenines iniciatyvas	Administracija; mokytojai; kultūrinio ugdymo koordinatorius; socialiniai partneriai	Metodinė taryba; administracija	Visus metus	Su kultūros, švietimo, aplinkosaugos, viešojo sektoriaus ir kitais partneriais vykdomos bendros ugdomosios veiklos; užfiksuojami partnerių indėlio ir mokinių sukurtų rezultatų pavyzdžiai.	Mėnesio veiklos planai; partnerystės susitarimai; edukacijų ir projektų aprašai; dalyvių ir veiklų viešinimo medžiaga.
III STRATEGINIS TIKSLAS. Įgyvendinti tvarios mokyklos modelį					
3.1. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Kurti tvarias ir funkcionalias ugdymo aplinkas					
3.1.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Ugdymo erdvių modernizavimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.1.1.1. Naujos progimnazijos valgyklos „Raugaunė“ įrengimas ir veiklos pradžia	Administracija; maitinimo darbuotojai	Direktorius	2026 m. rugsėjis	2026-09-18 atidaryta valgykla „Raugaunė“; pradėtas savarankiškas mokinių maitinimo organizavimas.	Atidarymo medžiaga; vidaus dokumentai; nuotraukos
3.1.1.2. „Dagio“ bei kitų ugdymo erdvių ir priemonių įveiklinimas	Administracija; mokytojai	Administracija	2026 m.	Naudotos technologinės, garso, vaizdo ir sensorinės priemonės mokinių patyriminiam	Erdvių naudojimo dokumentai; veiklų planai

				ugdymui.	
3.1.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Ilgalaikių sprendimų taikymas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.1.2.1. Ilgalaikio ugdymo ir materialiosios bazės tvarumo užtikrinimas	Administracija	Direktorius	2026 m.	Tęsimas sukurtų erdvių, priemonių ir TŪM investicijų panaudojimas ugdymui.	Turto apskaita; naudojimo planai; metinės ataskaitos
3.1.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Atsakingas išteklių naudojimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.1.3.1. Atsakingo vartojimo ir racionalaus išteklių naudojimo principų diegimas	Administracija; mokytojai	Administracija	2026 m.	Tvarumo ir atsakingo vartojimo temos taikytos kasdienėje veikloje, įskaitant maitinimo ir ugdymo aplinkas.	Vidaus dokumentai; ugdymo veiklų aprašai
3.2. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Stiprinti tvarų organizacijos veikimą					
3.2.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Vidaus procesų optimizavimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.2.1.1. Kassavaitiniai LEAN („Asaichi“) susirinkimai ir ugdymo veiklos rodiklių analizė	Administracija; pedagoginiai darbuotojai	Direktorius	Kas savaitę	Susirinkimuose peržiūrimi sutarti rodikliai, įvardijami nukrypimai, paskiriami atsakingi asmenys ir sutariama, iki kada bus įgyvendintas sprendimas. Kitame susirinkime tikrinama pažanga.	LEAN stebėsenos lentelės; susirinkimų įrašai; sprendimų ir atsakomybių registras
3.2.1.2. Kassavaitinės LEAN refleksijos teikimas visai progimnazijos bendruomenei	Administracija	Direktorius	Kas savaitę	Parengiama visiems suprantama savaitės veiklos apžvalga: kas atlikta, ką rodo duomenys, kas nuspręsta ir kokie tolesni veiksmai. Refleksija išsiunčiama bendruomenei.	Savaitinių LEAN refleksijų archyvas; TAMO ar kitų kanalų pranešimai
3.2.1.3. S&D („Stebėk ir dalinkis“) modelio taikymas mokytojų kolegialiam mokymuisi	Mokytojai; metodinių grupių pirmininkai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; metodinė taryba	Per metus	Mokytojai registruojasi stebėti kolegų pamokas, po stebėjimo aptaria mokinių įsitraukimą ir taikytų metodų poveikį, pasidalija bent viena pritaikoma įžvalga.	S&D registracijos duomenys; pamokų stebėjimo refleksijos; metodinių grupių protokolai
3.2.1.4. Dokumentų tvarkymo procesų automatizavimo ir administracinių darbų naštos mažinimo sprendimų diegimas	Administracija; atsakingi darbuotojai; IT specialistas	Direktorius; administracija	2026 m. II–IV ketv.	Įveiklinami dokumentų rengimo, rūšiavimo ar duomenų perkėlimo automatizavimo sprendimai; mažinamas pasikartojančių rankinių veiksmų skaičius, vertinamas sutaupytas darbo laikas.	Įdiegtų sprendimų aprašai; darbo procesų palyginimas; LEAN refleksijos; naudojimo įrašai.
3.2.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Bendruomenės įtraukimas į sprendimus					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.2.2.1. Mokinių, tėvų ir darbuotojų grįžtamojo ryšio panaudojimas veiklai gerinti	Administracija; klasių vadovai; mokinių savivalda	Direktorius	Per metus	Išklausomi mokinių, tėvų ir darbuotojų siūlymai, jie aptariami susirinkimuose, priimami konkretūs sprendimai ir bendruomenei paaiškinama, kas pasikeis arba kodėl sprendimas nekeičiamas.	Apklausų rezultatai; susirinkimų protokolai; pranešimai bendruomenei; LEAN refleksijos
3.2.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Sprendimų testinimo ir poveikio vertinimo įtvirtinimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėseną ir kontrolę	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai

3.2.3.1. Mokinių pažangos ir ugdymo kokybės duomenų naudojimas vadovų sprendimams	Administracija; metodinės grupės; švietimo pagalbos specialistai	Direktorius	I ir II pusmečiai; per metus	Analizuojami NMPP, mokinių pažangos, lankomumo ir pagalbos duomenys; pagal nustatytus poreikius koreguojamos konsultacijos, ugdymo organizavimas ar mokytojų metodinė pagalba. Vėliau tikrinama, ar sprendimai davė pokytį.	NMPP analizės; pusmečių pažangumo suvestinės; metodinių grupių, VGK ir administracijos posėdžių protokolai
3.2.3.2. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir jo rezultatų panaudojimas	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė; administracija; metodinė taryba	Direktorius	II–IV ketvirčiai	Įsivertinimo metu nustatomos 1–2 svarbiausios ugdymo kokybės tobulinimo sritys, parengiami konkretūs veiksmai, atsakingi asmenys ir jų įgyvendinimo vertinimo būdas.	Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita; apklausų duomenys; sprendimų ir veiksmų planai
3.3. STRATEGINIS UŽDAVINYS. Ugdyti bendruomenės atsakomybę už aplinką ir išteklius					
3.3.1. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Tvarumo temų integracija į ugdymą					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.3.1.1. Tvarumo tematikos integravimas į dalykų pamokas ir projektines veiklas	Mokytojai; klasių vadovai	Metodinės grupės	2026 m.	2026-04-30 „Atliekų kultūros“ egzamine dalyvavo 321 progimnazijos mokinys (76,6 proc. rajono dalyvių); dalyvavo visos klasės.	2026–2027 m. ugdymo plano 5.9 p.; dalyvių duomenys
3.3.2. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Praktinių aplinkosauginių iniciatyvų įgyvendinimas					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.3.2.1. „Tvarios mokyklos“ darbotvarkės įgyvendinimas ir aplinkosauginės iniciatyvos	Administracija; mokytojai; mokiniai	Administracija	2026 m.	Įgyvendinama Tvarios mokyklos darbotvarkė; progimnazija įvertinta trimis brūkšneliais (pagal pateiktą informaciją).	Tvarios mokyklos vertinimo pažyma / įrodymai – pridėti patvirtinus; veiklų dokumentai
3.3.3. STRATEGINĖ PRIEMONĖ. Bendruomenės refleksijos					
Veiklos (2026 m.)	Vykdytojai	Stebėsena ir kontrolė	Terminai	Rezultato rodikliai	Duomenų šaltiniai ir įrodymai
3.3.3.1. Bendruomenės tvarumo patirčių, rezultatų ir tolesnių veiksmų aptarimas	Administracija; bendruomenė	Direktorius	2026 m.	Tvarumo temos ir praktiniai sprendimai aptariami bendruomenės susitikimuose bei LEAN refleksijose.	LEAN refleksijos; renginių ir veiklų įrašai

