



**KRETINGOS
SIMONO DAUKANTO
PROGIMNAZIJOS
2026–2027 M.M.
UGDymo PLANAS**



www.kdp.lt



Palangos g. 25, LT-97122
Kretinga



TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIO NUOSTATOS / 3

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BENDROSIO NUOSTATOS / 5

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA / 5

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR PAŽANGOS VERTINIMAS / 6

SKAITMENINIŲ TECHNOLOGIJŲ IR DIRBTINIO INTELEKTO NAUDOJIMAS UGDYMO PROCESSE / 9

UGDYMO UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS / 10

UŽSIENIEČIŲ IR IŠ UŽSIENIO GRĮŽUSIŲ AR ATVYKUSIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ
UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 11

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS / 11

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS, NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ
LYGMENS PATIKRINIMUOSE / 18

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS / 19

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI / 19

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI / 20

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS / 21

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI / 21

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ORGANIZAVIMO YPATUMAI / 22

V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 22

BENDROSIO NUOSTATOS / 22

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
VERTINIMAS / 24

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIAMS, TURINTIEMS SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS /
25

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE / 25

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS / 26

PATVIRTINTA

Kretingos Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. V1-

KRETINGOS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kretingos Simono Daukanto progimnazija (toliau – Progimnazija), rengdama 2026–2027 mokslo metų ugdymo planą (toliau – UP), vadovaujasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – BUP), BUP 15 punkte nurodytais ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. UP nustato Progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo proceso organizavimo sprendimus, atsižvelgiant į veiklos kontekstą, mokinių ugdymosi poreikius ir turimus išteklius.

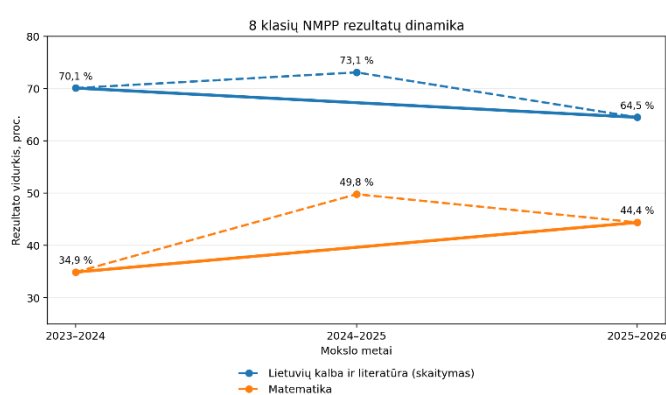
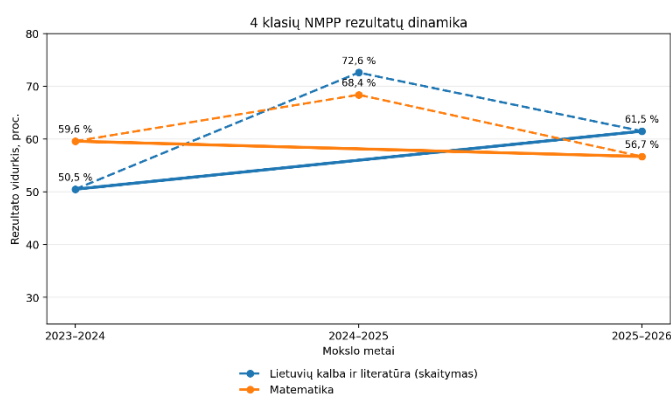
3. UP parengė Progimnazijos direktoriaus 2026 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-152 sudaryta darbo grupė, įvertinusi mokinių mokymosi pasiekimų duomenis, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus ir 2026–2028 metų strateginio plano tikslus.

4. UP projektas aptartas Mokytojų tarybos 2026 m. birželio 26 d. posėdyje (protokolo Nr. (2.7.)-R5-308) ir 2026 m. rugpjūčio 26 d. suderintas su Progimnazijos taryba (protokolo Nr. (1.4.)-V2-2).

5. Rengiant 2026–2027 mokslo metų UP, įvertinti praėjusių mokslo metų ugdymo rezultatai ir įgyvendinti pokyčiai:

5.1. 2025–2026 mokslo metų NMPP rezultatų analizė atskleidė mokinių pasiekimų stiprybes ir tobulintinas sritis. Lyginant su 2023–2024 mokslo metais, aukštesni išliko 4 klasės lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) bei 8 klasės matematikos rezultatai. Analizės duomenys panaudoti numatant 2026–2027 mokslo metų ugdymo proceso tobulinimo sprendimus.

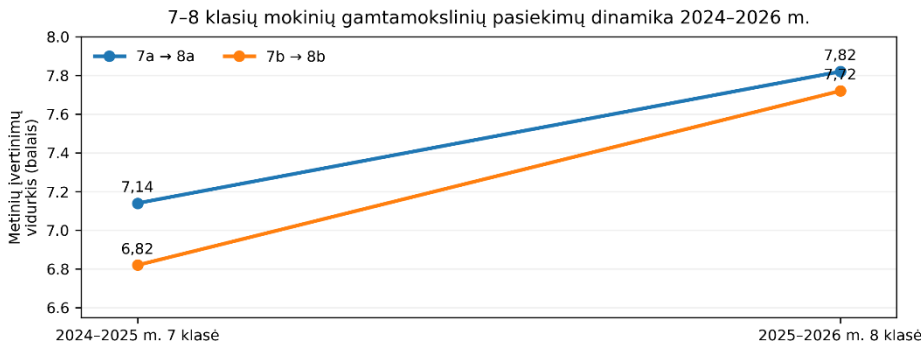
5.2. Progimnazijos mokinių NMPP rezultatų dinamika 2023–2026 metais:



5.3. NMPP rezultatų analizės duomenys panaudoti planuojant 2026–2027 mokslo metų ugdymo procesą, nustatant mokinių pasiekimų stiprinimo kryptis ir mokymosi pagalbos poreikį.

5.4. 2025–2026 mokslo metais išlaikytas aukštas mokinių pažangumas: 1–4 klasėse jis siekė 99,4 proc., 5–8 klasėse – 98,9 proc. Pavieniai nepažangumo atvejai bendros pažangumo tendencijos iš esmės nekeičia ir pagrindžia individualizuotos mokymosi pagalbos tęstinumo poreikį.

5.5. 2025–2026 mokslo metais Progimnazija pasinaudojo BUP numatyta galimybe 7–8 klasėse tęsti integruoto dalyko „Gamtos mokslai“ mokymą. Tų pačių mokinių gamtamokslių pasiekimų palyginimas rodo teigiamą abiejų klasių grupių rezultatų dinamiką: 2025–2026 mokslo metais 8 klasėje integruoto dalyko „Gamtos mokslai“ rezultatai buvo aukštesni už tų pačių mokinių ankstesnių metų biologijos ir fizikos rezultatus:



5.6. 2025–2026 mokslo metais nuosekliai plėtota Tarpdisciplininio meno ir edukacijos centro „Dagys“ veikla, integruojanti formalųjį ugdymą, kultūrinį ugdymą, STEAM, meną, gamtos mokslus ir medijas. Centro erdvėse organizuotos tarpdisciplininės, patyriminės ir tiriamosios veiklos, kuriose mokiniai dalykines žinias taikė praktiniame ir kūrybiniame kontekste. Į ugdymo procesą įtrauktos tokios veiklos kaip „Matyti garsą, girdėti šviesą“, „Tapyba šviesomis“, „Miesto anatomija“, „Baltijos jūros koliažas“, „Dagio sfera“, „Minecraft + Pitagoras“, „Sėklos atmintis“, „Mikroriumas“, „Švytuoklės ritmu“, taip pat garso, kino, fotografijos, VR ir kitų medijų veiklos. Toks veiklų spektras sudarė sąlygas vienoje ugdymo sistemoje jungti skirtingų dalykų turinį, praktinį tyrinėjimą ir kultūrinę patirtį. „Dagio“ veiklų tęstinumas ir jų sąsajos su 5.5 punkte nustatyta teigiama gamtamokslių pasiekimų dinamika pagrindžia tarpdisciplininio, patyriminio ir kultūra grįsto ugdymo krypties tęstinumą 2026–2027 mokslo metais.

5.7. 2025–2026 mokslo metais Progimnazija, panaudodama mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas, išplėtė meninio ugdymo pasiūlą: 5 ir 8 klasių mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis šokio dalykas, 6 klasių mokiniams – pasirenkamasis teatro dalykas, skiriant jiems po 1 savaitinę pamoką. Pasirenkamuosius dalykus lankė 100 proc. atitinkamų klasių mokinių. Ugdymo rezultatai realizuoti konkrečiais kūrybiniais produktais: 6 klasių mokiniai sukūrė ir Progimnazijos bendruomenei pristatė teatro etiudą, o kuriant ir pristatant antrąjį teatro etiudą į kūrybinį procesą įsitraukė ir neformaliojo švietimo būrelius lankantys mokiniai; 5 ir 8 klasių mokiniai rengė šokio pasirodymus. Meninio ugdymo patirtys išplėstos už Progimnazijos ribų – mokiniai kartu su profesionaliais kūrėjais rengė vaizdo projekcijoms skirtą medžiagą ir tapo Kretingos miesto šventės atidarymo renginio „Karolštato festivalis“ meninės programos dalyviais, įsiliedami į bendrą šokio kompoziciją. 100 proc. mokinių įtrauktis į pasirenkamuosius meninio ugdymo dalykus, formaliojo ir neformaliojo švietimo sąveika, sukurti ir viešai pristatyti kūrybiniai darbai bei bendrakūra su meno profesionalais rodo nuoseklų kultūra grįsto ugdymo modelio įgyvendinimą ir atliepia Progimnazijos 2026–2028 metų strateginio plano II strateginį tikslą – „Kurti kultūra grįstą mokymosi sistemą“. Pasiekti rezultatai pagrindžia šios ugdymo krypties tęstinumą 2026–2027 mokslo metais.

5.8. 2025–2026 mokslo metais išryškėjo teigiama antrosios užsienio kalbos pasirinkimo dinamika. Ispanų kalbos mokėsi 70 mokinių, o 2026–2027 mokslo metais ją mokysis 106 mokiniai – 36 mokiniais, arba 51,4 proc., daugiau. Ispanų kalbą pasirinko 100 proc. būsimų 6 ir 7 klasių mokinių. Augantis mokinių pasirinkimas patvirtina ispanų kalbos pasiūlos aktualumą ir pagrindžia jos tęstinumą bei plėtrą Progimnazijoje.

5.9. 2025–2026 mokslo metais kryptingai įgyvendinta Progimnazijos strateginė tvarumo kryptis, siejama su Tvarios mokyklos modelio kūrimu. Tvarumas integruotas į ugdymo procesą ne kaip pavienė aplinkosauginė veikla, bet kaip mokinių žinias, praktinį veikimą ir bendruomenės atsakomybę jungianti ugdymo kryptis. 2026 m. balandžio 30 d. „Atliekų kultūros“ egzamine dalyvavo visos Progimnazijos klasės: iš 419 Kretingos rajono savivaldybės dalyvių 321 atstovavo Progimnazijai, t. y. 76,6 proc. visų rajono dalyvių. 1–4 klasių grupėje 54 mokiniai pelnė Eksperto diplomus, iš jų trys 1a klasės mokiniai surinko maksimalų rezultatą – 15 iš 15 balų; 5–8 klasių grupėje 4 mokiniai pelnė Eksperto, dar 43 – Žinovo diplomus. Į veiklą įsitraukė ir 10 mokytojų, visi jie pelnė diplomus. Tokia visų klasių ir mokytojų

aprėptis rodo, kad tvarumo tematika Progimnazijoje tapo ne atskiros mokinių grupės veikla, o visą bendruomenę apimančia ugdymo praktika.

5.10. 2025–2026 mokslo metais Progimnazijos UP įgyvendinamos tarpdisciplininio, patyriminio, kultūrinio ir bendruomeniško ugdymo veiklos prisidėjo prie Progimnazijos strateginės krypties – Tvarios mokyklos modelio – įgyvendinimo. Ši kryptis sulaukė nacionalinio pripažinimo: 2025 m. lapkričio 20 d. nacionaliniuose „Tvarios mokyklos“ apdovanojimuose Kretingos Simono Daukanto progimnazija tapo Bendruomenės įtraukimo kategorijos nugalėtoja už projektą „Tarpdisciplininio meno ir edukacijos centro įkūrimas“. 2026 m. Progimnazijos veikla nacionaliniu lygmeniu išskirta antrą kartą – Tarpdisciplininio meno ir edukacijos centro „Dagys“ patirtis atrinkta tarp trijų „Tvari mokykla 2030“ sėkmės istorijų. Nacionalinis Progimnazijos veiklos pripažinimas sustiprina pasirinktos tvarumo, bendruomeniškumo ir tarpdisciplininio ugdymo krypties pagrįstumą bei jos tęstinumą 2026–2027 mokslo metais.

5.11. 2025–2026 mokslo metais pradinio ugdymo koncentre pradėtas įgyvendinti Europos Sąjungos lėšomis finansuojamo projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumas“ visos dienos mokyklos modelis. Per pirmuosius modelio įgyvendinimo metus plėtotos mokinių užimtumo, neformaliojo švietimo, mokymosi pagalbos ir kitos ugdomosios veiklos. 2026–2027 mokslo metais projekto įgyvendinimas tęsiamas ir plėtojamas, visos dienos mokyklos veiklas papildant ilgalaikėmis kultūrinio ugdymo programomis ir projekto lėšomis įsigytais ugdymo priemonėmis.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais: mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.; ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–4	2027-06-09	175	35
5–8	2027-06-16	180	36

7. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Klasės	Pirmasis pusmetis	Antrasis pusmetis
1–4 klasės	2026-09-01–2027-01-22	2027-01-25–2027-06-09
5–8 klasės		2027-01-25–2027-06-16

8. 1–8 klasių mokinių atostogos ugdymo procese:

Atostogos	1–8 klasės
Rudens atostogos	2026-11-02–2026-11-08
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026-12-21–2027-01-03
Žiemos atostogos	2027-02-15–2027-02-21
Pavasario (Velykų) atostogos	2027-03-22–2027-03-29

9. Pamokų laikas ir trukmė :

Pamoka	1 klasė (35 min.)	2–8 klasės (45 min.)
1	8.00–8.35 val.	8.00–8.45 val.
2	8.55–9.30 val.	8.55–9.40 val.
3	10.00–10.35 val.	10.00–10.45 val.
4	11.00–11.35 val.	11.00–11.45 val.
5	12.05–12.40 val.	12.10–12.55 val.

6	–	13.05–13.50 val.
7	–	13.55–14.40 val.
8	–	14.5 –15.35 val.

9.1. Pamokų laikas ir trukmė gali būti koreguojami ugdymo dienų metu ir (ar) vykdant integruotas veiklas už klasės ar mokyklos ribų, pateikus integruotos veiklos planą ir tvarkaraštį, iš anksto suderintus su Progimnazijos administracija ir įtrauktus į einamojo mėnesio Progimnazijos veiklos planą.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR PAŽANGOS VERTINIMAS

10. Mokytojai ilgalaikius mokomųjų dalykų planus savo dėstomoms klasėms rengia vieneriems mokslo metams pagal Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą formą. Ilgalaikiai planai derinami Progimnazijos nustatyta tvarka ir iki mokslo metų pradžios įkeliami bei saugomi Progimnazijos „Microsoft 365“ „OneDrive“ saugykloje „Mokytojų centras“. Mokytojai, Progimnazijoje pradėję dirbti mokslo metų pradžioje ar jų eigoje, ilgalaikius planus parengia, suderina ir įkelia į nurodytą saugyklą per vieną mėnesį nuo darbo pradžios visose 1–8 klasėse.

11. Per pirmąją mokslo metų savaitę mokytojai supažindina mokinius su dalyko mokymosi tikslais, pagrindiniais mokymosi turinio aspektais, mokymosi pasiekimų vertinimo principais, būdais ir kriterijais. Supažindinimo faktas fiksuojamas elektroniniame dienynė „TAMO“. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie dalyko mokymąsi ir mokinių pasiekimų vertinimą per pirmąją mokslo metų savaitę pateikiama elektroniniame dienynė „TAMO“. Mokslo metų eigoje į Progimnaziją atvykę mokiniai su šia informacija supažindinami per pirmąją jų mokymosi Progimnazijoje savaitę.

12. Mokytojai ugdymo proceso metu, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pasiekimus, mokymosi tempą, ugdymosi poreikius, ugdymo proceso pokyčius ir Progimnazijoje vykdomas integruotas veiklas, koreguoja ilgalaikio plano įgyvendinimą, nepažeisdami Bendrosiose programose ir šiame Ugdymo plane nustatytų reikalavimų. Atlikti pakeitimai pažymimi ilgalaikiame plane, o Progimnazijos „Microsoft 365“ „OneDrive“ saugykloje „Mokytojų centras“ saugoma aktuali ilgalaikio plano versija. Apie esminius ilgalaikio plano pakeitimus mokytojas per 3 darbo dienas informuoja jo veiklą kuriojančią Progimnazijos vadovą. Apie pakeitimus, turinčius įtakos mokiniams iš anksto pateiktai informacijai apie mokymosi turinį, ugdymo veiklas ar vertinimą, mokytojas mokinius informuoja pamokos metu ir informavimo faktą fiksuoja elektroniniame dienynė „TAMO“, kuriame taip pat informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

13. Ugdymo turinio planavimo ir ilgalaikių planų įgyvendinimo stebėseną vykdo Progimnazijos administracija pagal kuriojamas ugdymo sritis. Stebėsenos metu analizuojama ilgalaikių planų įgyvendinimo eiga, jų atitiktis Bendrosioms programoms, mokinių ugdymosi poreikiams ir faktinei ugdymo proceso eigai. Stebėsenos rezultatai aptariami su mokytojais ir, esant poreikiui, naudojami ugdymo turinio planavimui tobulinti.

14. Ugdymo proceso stebėseną Progimnazijoje vykdoma tikslingai, atsižvelgiant į ugdymo proceso prioritetus, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenis, nustatytus ugdymo proceso tobulinimo poreikius bei kitą su ugdymo kokybe susijusią informaciją. Stebėsenos apimtis, būdai ir stebimos ugdymosi veiklos parenkami atsižvelgiant į stebėsenos tikslą ir poreikį. Stebėsenos rezultatai aptariami su mokytoju ir naudojami ugdymo procesui tobulinti bei reikalingos pagalbos poreikiui nustatyti.

15. Mokinių vertinimas

15.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas Progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis bendrosiomis programomis, BUP bei Progimnazijos direktoriaus įsakymais patvirtintais vidaus dokumentais:

15.1.1. [Progimnazijos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas](#), patvirtintu Kretingos Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V1-33;

15.1.2. 5–8 klasėse vertinimas vykdomas pagal [„Progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“](#), patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 11 d. įsakymu Nr.

V1-55.

15.2. Vertinimas Progimnazijoje taikomas formuojamuoju, diagnostiniu ir apibendrinamuoju būdu, siekiant nustatyti mokinių pasiekimus, skatinti pažangą ir užtikrinti grįžtamąjį ryšį. Mokiniai įsivertina savo mokymąsi, o tėvai (globėjai, rūpintojai) apie pasiekimus informuojami per elektroninę dieną „TAMO“, klasės auklėtojų susirinkimus ir individualius pokalbius.

15.3. Progimnazijoje NMPP organizuojami ir vykdomi teisės aktų nustatyta tvarka. NMPP rezultatai analizuojami mokinio, klasės, mokomojo dalyko ir Progimnazijos lygmenimis, nustatant mokinių pasiekimų stipriąsias ir tobulintinas sritis, o analizės rezultatai naudojami ugdymo procesui tobulinti ir mokymosi pagalbai planuoti.

15.4. Mokinių mokymosi pažangai ir pasiekimams stebėti bei grįžtamajam ryšiui teikti gali būti taikomi skaitmeniniai ir kiti šiuolaikiniai vertinimo įrankiai: elektroniniai mokymosi aplankai (e. portfeliai), skaitmeninės savęs įsivertinimo ir refleksijos formos, vertinimo rubrikos, mokymosi pažangos diagramos, momentinio grįžtamojo ryšio priemonės ir kiti mokytojo parinkti įrankiai, padedantys mokiniui suprasti savo pažangą, mokymosi tikslus ir tolesnius mokymosi žingsnius. Šių priemonių taikymas nepakeičia Progimnazijoje nustatytos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.

16. Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną Progimnazijoje vykdoma viso ugdymo proceso metu, stebint individualią mokinio pažangą, mokymosi pasiekimų pokyčius ir mokymosi sunkumus.

16.1. Mokinio individuali pažanga stebima viso ugdymo proceso metu, vertinant jo mokymosi pasiekimų pokytį ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link.

16.1.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenai naudojami Progimnazijoje sukaupti mokymosi pasiekimų vertinimo duomenys, elektroniniame dienyje „TAMO“ fiksuojami mokymosi pasiekimų duomenys, NMPP, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, kuriuose dalyvauja Progimnazija, rezultatai bei Progimnazijos ar savivaldybės vykdomų mokinių pasiekimų patikrinimų ir testavimų rezultatai.

16.1.2. Už individualios mokinių pažangos stebėseną atsakingi dalyko mokytojai, už klasės mokinių pažangos analizę – klasių vadovai, o už bendrą Progimnazijos pažangos analizę – direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

16.1.3. Stebėsenos procesas vykdomas nuosekliai: kasdien pamokų metu taikomas formuojamasis vertinimas. Du kartus per metus atliekama pažangos analizė klasių ir metodinių grupių lygmeniu, o mokslo metų pabaigoje rezultatai apibendrinami paskutiniame Mokytojų tarybos posėdyje, remiantis NMPP, nacionalinių tyrimų ir vidinių ataskaitų duomenimis.

16.1.4. Stebėsenos rezultatai naudojami mokinių individualiai ir grupinei pagalbai organizuoti (konsultacijoms, ugdymo pritaikymui), ugdymo turiniui planuoti, informavimui ir grįžtamajam ryšiui mokiniams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams), taip pat Progimnazijos strateginių prioritetų, metinio plano įgyvendinimo ir vidaus įsivertinimo pažangai vertinti.

16.2. Mokinio pažanga stebima vertinant ne tik pasiektą rezultatą, bet ir jo pokytį per pasirinktą laikotarpį, lyginant ankstesnius ir esamus mokymosi pasiekimų duomenis bei kitus mokymosi įrodymus.

16.3. Nustačius mokinio mokymosi sunkumus ar pažangos stoką, kartu su mokiniu numatomas siekiamas mokymosi pokytis ir laikotarpis, per kurį vertinamas jo pasiekimas.

17. Savito ugdymo turinio įgyvendinimas

17.1. Vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir BUP nuostatomis, 70 proc. metinių pamokų skiriama Bendrosiose programose nustatytam dalyko turiniui, o 30 proc. – savito ugdymo turinio įgyvendinimui pagal BUP suteiktą lankstumą.

17.2. Progimnazijoje išgrynintos savito ugdymo turinio įgyvendinimo kryptys, nustatytos pagal mokinių ugdymosi poreikius, metodinių grupių sprendimus, bendruomenės prioritetus ir Tūkstantmečio mokyklų programos galimybes. Kryptimis siekiama praplėsti ir pagilinti ugdymo turinį, stiprinti mokinių kompetencijas, skatinti kūrybiškumą ir užtikrinti ugdymo proceso tvarumą.

17.2.1. Užtikrinant Tūkstantmečio mokyklų programos priemonių tvarumą, dalis savito ugdymo turinio veiklų vykdoma Progimnazijos tarpdisciplininio meno ir edukacijos centre „Dagys“. Jau sukurtos kultūrinio ugdymo ir tarpdisciplininės edukacijos integruojamos į dalyko turinį arba kuriamas savitas dalyko turinys, tik įveiklinant turimą vaizdo, garso, kino, radijo ir kompiuterinę įrangą.

17.2.2. Žinių ir gebėjimų įtvirtinimas – veiklos, skirtos ugdymo turinio skirtumams išlyginti, žinių spragoms užpildyti ir pasirengimui Nacionaliniams mokinių pasiekimų patikrinimams (NMPP).

17.2.3. Viena iš išgrynintų savito ugdymo turinio krypčių yra tarpdalykinė integracija ir projektinė

veikla, kuri įgyvendinama per integruotas pamokas, temines dienas, ugdymo dienas, pažintines išvykas bei mokinių projektinius darbus. Ši kryptis detalizuojama kitame punkte.

18. Tarpdalykinė integracija ir projektinė veikla

18.1. Tarpdalykinė integracija Progimnazijoje suprantama kaip kelių dalykų turinio, kompetencijų ir veiklų jungimas, siekiant atskleisti žinių sąsajas, užtikrinti mokymosi prasmingumą bei skatinti mokinių gebėjimą taikyti žinias realiose situacijose.

18.2. Tarpdalykinė integracija įgyvendinama per integruotas pamokas, temines savaites ir dienas, ugdymo dienas, pažintines išvykas, pamokas už klasės ir mokyklos ribų bei trumpalaikius ir ilgalaikius projektus.

18.3. Kiekvienas 5–8 klasių mokinys vieną kartą per mokslo metus atlieka projektinį darbą, kurio tema derinama su dalyko mokytoju arba kelių dalykų mokytojais, atsižvelgiant į mokinių interesus ir ugdymo turinio reikalavimus. Projektiniai darbai gali būti individualūs arba grupiniai, orientuoti į realių problemų sprendimą ar aktualių temų nagrinėjimą. Jie pristatomi viešai mokslo metų pabaigoje organizuojamoje projektinių darbų pristatymo ugdymo dienoje, kurią organizuoja 5–8 klasių mokytojų metodinė grupė. Projektinių darbų rezultatai fiksuojami Progimnazijos nustatyta tvarka ir įtraukiami į mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą. Projektinių darbų atlikimo ir pristatymo reikalavimus reglamentuoja direktoriaus įsakymu patvirtinti Nuostatai (2025-04-21 d., Nr. V2-2).

18.4. Ugdymo dienos

18.4.1. Ugdymo diena Progimnazijoje suprantama kaip suplanuota ugdymo proceso diena, kurios metu nenumatomas įprastas pamokų tvarkaraštis, o ugdymo turinys įgyvendinamas per integruotas patyrimines veiklas, projektus, edukacijas ar bendruomeninius renginius, integruojant visų tą dieną numatytų dalykų turinį, atitinkančių dalykų temas ir taikant eksperimentinio mokymosi metodus.

18.4.2. Ugdymo dienos organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2025-03-25 įsakymu Nr. V2-03 patvirtinta tvarka [„Ugdymo dienos organizavimas Progimnazijoje“](#).

18.4.3. Ugdymo dienos planuojamos ir organizuojamos bendradarbiaujant Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės mokytojams. Darbo grupė parengia ugdymo dienos veiklų planą ir laikiną pamokų tvarkaraštį, numato mokinių įsivertinimo būdus.

18.4.4. Ugdymo dienos darbo grupę sudaro mokytojai, kuriems pagal tos dienos pamokų tvarkaraštį numatytos pamokos atitinkamame klasių konkurencijoje, kuriame organizuojama ugdymo diena. Šie mokytojai Progimnazijos direktoriaus įsakymu įtraukiami į ugdymo dienos darbo grupę ir dalyvauja planuojant, organizuojant bei įgyvendinant ugdymo dienos veiklas.

18.4.5. Atsiradus poreikiui mokslo metų eigoje organizuoti Ugdymo plano ugdymo dienų kalendoriuje nenumatytą ugdymo dieną, jos organizavimas iš anksto derinamas su atitinkama ugdymo sritį kuriojančiu Progimnazijos vadovu. Suderinus ugdymo dienos organizavimą, Progimnazijos nustatyta tvarka pateikiami jai organizuoti reikalingi dokumentai, o ugdymo diena įtraukiama į atitinkamo mėnesio Progimnazijos veiklos planą. Šiame punkte nustatyta tvarka suderinta ugdymo diena laikoma Ugdymo plano ugdymo dienų kalendoriaus papildymu.

18.4.6. Ugdymo dienų kalendorius 2026–2027 mokslo metais:

18.4.6.1. 1–4 klasių mokiniams:

Ugdymo dienos pavadinimas	Laikas
Daukantiečio ugdymo diena	2026-10-28
Finansinio raštingumo ugdymo diena „Kaziukas“	2027-03-05
Skaitymo ugdymo diena „Knygos diena“	2027-05-07
Sporto ugdymo diena „Judėk“	2027-06-01

18.4.6.2. 5–8 klasių mokiniams:

Ugdymo dienos pavadinimas	Laikas
Ugdymo diena Simono Daukanto vardui įprasmiti „Daukantas: kas palikta?“	2026-10-28
Pilietiško ugdymo diena „Laisvės gynėjų diena“	2027-01-13
Skaitmeninio raštingumo ugdymo diena „Saugesnio interneto diena“	2027-02-08
Lietuvių kalbos ugdymo diena, skirta Lietuvių kalbos savaitei paminėti	2027-02-22
Karjeros ugdymo diena	2027-03-18
Tarpdisciplininio meno ir ugdymo diena „Etiudas Kretingai“	2027-04-22

Skaitymo ugdymo diena, skirta Pasaulinei knygos dienai	2027-04-23
Pilietiškumo ir kultūrinio ugdymo diena „Svęskime Europos dieną“	2027-05-07
Matematinio raštingumo ugdymo diena	2027-05-21
Projektinių darbų pristatymo ugdymo diena	2027-06-04

18.5. Visos netradicinės ugdymo veiklos (ugdymo dienos, projektinių darbų pristatymai, pažintinės išvykos, pamokos už klasės ar mokyklos ribų, integruotos veiklos) fiksuojamos elektroniniame dienynė „TAMO“, nurodant veiklos temą ir trukmę, užtikrinant ugdymo proceso apskaitą. Kai ugdymo dieną integruojamas kelių mokomųjų dalykų turinys, elektroniniame dienynė fiksuojamas kiekvieno integruoto dalyko ugdymo turinys ir mokinio dalyvavimas.

18.6. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje, įskaitant pažintines ir ugdomąsias išvykas, ekskursijas, žygius, turistinius renginius ir kitas ugdomąsias veiklas už Progimnazijos ribų, organizuojamas vadovaujantis BUP 11 priedu „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas“.

18.7. Progimnazija, atsižvelgdama į Bendrosiose programose numatytą turinį ir mokinių mokymosi poreikius, skiria dienas pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, kuri yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso dalis.

18.7.1. Pagal pradinio ugdymo programą 2026–2027 mokslo metais skiriamos septynios pažintinės veiklos dienos: tris bendras 1–4 klasių pažintinės veiklos dienas (pvz., Karnavalų, Sporto, Padėkos) organizuoja Progimnazijos administracijos sudarytos darbo grupės, o keturias dienas – 1–4 klasių auklėtojai, atsižvelgdami į Bendrosiose programose numatytą ugdymo turinį, mokinių amžių, ugdymosi poreikius ir pasiekimus.

18.7.2. Pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį 2026–2027 mokslo metais skiriamos 7 dienos: 3 dienos Progimnazijos nuožiūra (pvz., Karnavalų diena, Naktis mokykloje, Padėkos diena),

o kitos 4 dienos vykdomos 5–8 klasių auklėtojų nuožiūra nuo 2027-05-18 iki mokslo metų pabaigos, atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytą turinį, mokinių pasiekimus ir amžių

18.8. 1–8 klasių auklėtojai atsakingi už keturių pažintinės veiklos dienų organizavimą ir įgyvendinimą. Šios dienos planuojamos klasės auklėtojo metiniame veiklos plane, o įgyvendintos veiklos fiksuojamos elektroninio dienyno „TAMO“ skiltyje „Klasės veiklos“.

18.9. Skaitmeninių priemonių integracija:

18.10. Ugdymo procese taikomos Progimnazijos naudojamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės ir technologijos: „Eduka klasė“, „Vedliai“, „EditAI“ ir kitos priemonės. Užsienio kalbų mokymui naudojama kalbų laboratorija, skirta mokinių kalbinėms kompetencijoms plėtoti taikant skaitmenines technologijas.

18.11. Pilietiškumo kompetencijos ugdymas tris kartus per mokslo metus integruojamas į visų tą dieną vykstančių mokomųjų dalykų ugdymo turinį: 2027 m. sausio 13 d. – minint Laisvės gynėjų dieną, 2027 m. vasario 12 d. – įprasminant Lietuvos valstybės atkūrimo dieną (Vasario 16-ąją), 2027 m. kovo 10 d. – įprasminant Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną (Kovo 11-ąją). Integracijos turinį ir formas mokytojai iš anksto aptaria metodinėse grupėse, suderina Metodinėje taryboje ir ne vėliau kaip prieš savaitę iki numatytos integracijos dienos pateikia derinti Progimnazijos administracijai.

TREČIASIS SKIRSNIS

SKAITMENINIŲ TECHNOLOGIJŲ IR DIRBTINIO INTELEKTO NAUDOJIMAS

UGDYMO PROCESĖ

19. Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų galinių įrenginių naudojimas Progimnazijoje ir Progimnazijos organizuojamose ugdomosiose veiklose ne Progimnazijos aplinkoje vykdomas vadovaujantis Kretingos Simono Daukanto progimnazijos „[Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų galinių įrenginių naudojimo Progimnazijoje tvarkos aprašas](#)“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V1-107.

20. Skaitmeninės technologijos ugdymo procese naudojamos tikslingai, kai jos padeda siekti ugdymo tikslų, ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją, individualizuoti ir diferencijuoti mokymąsi, didinti ugdymo prieinamumą, skatinti kūrybiškumą, kritinį mąstymą, tyrinėjimą ir bendradarbiavimą.

21. Mokiniui asmeninio mobiliojo telefono ar kito asmeninio galinio įrenginio turėjimas nėra dalyvavimo ugdymo procese sąlyga. Ugdymo veiklai reikalingos skaitmeninės priemonės mokiniams užtikrinamos Progimnazijos nustatyta tvarka.

22. Skaitmeninės priemonės ugdymo procese naudojamos laikantis HN reikalavimų, derinant veiklas prie ekranų su kitais mokymo(si) būdais ir atsižvelgiant į mokinių amžių bei individualius ugdymosi poreikius.

23. Progimnazija ugdo mokinių gebėjimą saugiai, atsakingai ir kritiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, vertinti skaitmeninio turinio ir informacijos patikimumą, saugoti privatumą ir asmens duomenis, laikytis akademinio sąžiningumo bei formuoti atsakingo technologijų naudojimo įpročius.

24. Dirbtinio intelekto (toliau – DI) priemonių naudojimas Progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Kretingos Simono Daukanto progimnazijos „[Dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese ir darbo veikloje tvarkos aprašu](#)“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2025-08-18 įsakymu Nr. V1-108. Aprašas parengtas atsižvelgiant į nacionalines rekomendacijas „Mokykla dirbtinio intelekto (DI) amžiuje: atsakingo naudojimo principai ir gairės“ ir DI naudojimą, asmens duomenų apsaugą, autorių teises bei ugdymo procesą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus.

25. DI priemonės Progimnazijoje naudojamos kaip ugdymą papildanti priemonė, kai jų naudojimas yra pedagogiškai pagrįstas ir padeda siekti Bendrosiose programose nustatytų ugdymo tikslų bei mokymosi rezultatų. Naudojant DI priemones užtikrinamas akademinis sąžiningumas ir laikomasi asmens duomenų apsaugos, autorių teisių, saugumo bei kitų DI naudojimui taikomų teisės aktų reikalavimų.

26. Ugdymo procese DI priemonės gali būti taikomos mokymuisi individualizuoti ir diferencijuoti, mokymosi pagalbai teikti, mokinių kūrybiškumui, kritiniam mąstymui, problemų sprendimo gebėjimams ir skaitmeninei kompetencijai ugdyti, atsižvelgiant į mokinių amžių, ugdymosi poreikius ir siekiamus mokymosi rezultatus.

27. 2026–2027 mokslo metais Progimnazija plėtoja DI ir kitų skaitmeninių technologijų integravimą į ugdymo procesą, sudarydama sąlygas mokiniams jas pažinti, praktiškai taikyti mokantis ir formuoti atsakingo, kritiško bei saugaus jų naudojimo gebėjimus.

28. DI priemonės gali būti integruojamos į skirtingų mokomųjų dalykų, integruotas, projektines, STEAM ir tarpdisciplinines ugdymo veiklas, kai jų taikymas yra pedagogiškai pagrįstas, atitinka konkrečios veiklos ugdymo tikslus ir mokinių amžių bei papildo, bet nepakeičia mokinio savarankiško mokymosi, tyrinėjimo ir kūrybinės veiklos.

29. Ugdant DI raštingumą mokiniai mokomi suprasti DI veikimo galimybes ir ribotumus, kritiškai vertinti DI sukurtą informaciją ir turinį, tikrinti jų patikimumą, atpažinti klaidingą ir šališką informaciją, atsakingai naudoti DI kuriant savo turinį bei laikytis akademinio sąžiningumo, autorystės ir asmens duomenų apsaugos principų.

30. Progimnazija sudaro sąlygas mokytojams plėtoti skaitmenines ir DI kompetencijas, dalytis DI taikymo ugdymo procese patirtimi, kurti ir išbandyti integruotas bei tarpdisciplinines veiklas, naudojant Progimnazijos turimas skaitmenines priemones ir Tarpdisciplininio meno ir edukacijos centro „Dagys“ infrastruktūrą.

KETVIRTAS SKIRSNIS

UGDYMO UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

31. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymąsi šeimoje pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrąsias programas. Ugdymasis šeimoje organizuojamas Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka ir vadovaujantis Kretingos Simono Daukanto progimnazijos „[Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu](#)“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2026 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V1-91.

31.1. Mokiniui, besiuogančiam šeimoje, kiekvienais mokslo metais, bendradarbiaujant Progimnazijai, mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams), susitariama dėl mokomųjų dalykų, siekiamų mokymosi pasiekimų, konsultacijų organizavimo, mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo bei kitų ugdymosi sąlygų. Susitarimai įforminami teisės aktų ir Progimnazijos nustatyta tvarka.

31.2. Progimnazija mokiniams, besiuogančioms šeimoje, sudaro galimybes gauti mokytojų konsultacijas, naudotis Progimnazijoje turimais vadovėliais ir skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose, renginiuose, projektinėse, kultūrinėse, pilietinėse ir kitose Progimnazijos organizuojamose ugdymosiose veiklose.

31.3. Mokinių, besiuogančių šeimoje, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami du kartus per

mokslo metus Progimnazijos nustatyta tvarka. Vertinimo rezultatai aptariami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), o nustačius mokymosi sunkumų numatomi reikalingi mokymosi pagalbos ir konsultavimo sprendimai.

PENKTAS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ IR IŠ UŽSIENIO GRĮŽUSIŲ AR ATVYKUSIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

32. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir mokytis Lietuvos Respublikoje, ugdymas Progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis BUP 10 priedu ir kitais jų priėmimą bei ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

33. Priėmus atvykusį ar grįžusį mokinį, įvertinama jo ankstesnė mokymosi patirtis, lietuvių kalbos gebėjimai ir individualūs ugdymosi poreikiai, o ugdymas planuojamas individualiame ugdymosi plane, numatant mokiniui reikalingą lietuvių kalbos mokymą, mokymosi pagalbą, pasiekimų vertinimą ir adaptaciją.

34. Lietuvių kalbos mokymas ir mokymosi pagalba atvykusiam ar grįžusiam mokiniui organizuojami BUP 10 priede nustatytais būdais, atsižvelgiant į mokinio lietuvių kalbos gebėjimus, amžių, mokymosi patirtį ir daromą pažangą.

35. Atvykusio ar grįžusio mokinio adaptaciją Progimnazijoje koordinuoja klasės vadovas, kuris padeda mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) susipažinti su Progimnazijos ugdymo organizavimu, koordinuoja mokinį ugdančių mokytojų bendradarbiavimą ir stebi individualiame ugdymosi plane numatytos pagalbos teikimą.

36. Atvykusiam ar grįžusiam mokiniui nustatomas jo individualius poreikius atitinkantis adaptacijos laikotarpis. Šiuo laikotarpiu mokytojai, vertindami mokinio mokymąsi, atsižvelgia į jo lietuvių kalbos gebėjimus, ankstesnę mokymosi patirtį ir ugdymo sistemų skirtumus, teikia prioritetą formuojamajam vertinimui ir grįžtamajam ryšiui. Kalbos mokėjimo sunkumai, kai jie nėra vertinamo dalyko mokymosi objektas, savaime nelaikomi nepakankamų dalyko gebėjimų įrodymu.

37. Mokinio lietuvių kalbos mokėjimo stoka nelaikoma vien lietuvių kalbos mokytojo atsakomybės sritimi. Mokinį ugdančios dalykų mokytojai savo pamokose taiko jo kalbinius gebėjimus atitinkančias mokymosi priemonas – aiškias ir struktūruotas instrukcijas, vaizdinę medžiagą, sąvokų paaiškinimą, užduočių atlikimo pastolius ir kitus mokiniui reikalingus būdus, nekeičiant dalyko ugdymo tikslų, kai jų keitimas nėra nustatytas individualiame ugdymosi plane.

38. Pastebėjęs, kad atvykęs ar grįžęs mokinys sistemingai nesupranta mokymosi užduočių, nedalyvauja veiklose, patiria bendravimo sunkumų ar kitų požymių, galinčių rodyti nepakankamą adaptaciją ar mokymosi pagalbą, mokytojas apie tai informuoja klasės vadovą. Klasės vadovas inicijuoja mokiniui teikiamos pagalbos aptarimą su mokinį ugdančiais mokytojais ir, esant poreikiui, švietimo pagalbos specialistais.

39. Progimnazija užtikrina, kad mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) jiems suprantamu būdu būtų pateikta esminė informacija apie ugdymo organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, lankomumą, švietimo pagalbos gavimo galimybes ir kitus mokinio mokymuisi bei saugiai adaptacijai svarbius Progimnazijos susitarimus.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

40. Mokinių mokymosi krūvis Progimnazijoje paskirstomas proporcingai, atsižvelgiant į BUP ir HN nustatytus reikalavimus. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir, atsižvelgdama į jos rezultatus, prireikus priima sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo ir mokymosi krūvio reguliavimo. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamokomis ir kitomis ugdymo organizavimo formomis – integruotomis veiklomis, kūrybinėmis dirbtuvėmis, projektine ir kitomis ugdymosiomis veiklomis, užtikrinant BUP nustatytą ugdymo programoms įgyvendinti skirtą laiką ir laikantis HN reikalavimų. Pirmos ir penktos klasės, kaip pereinamosios ugdymo pakopos, gali turėti didesnę už minimalų privalomą pamokų skaičių, vadovaujantis galiojančiais BUP reikalavimais. Sprendimas

priimamas Progimnazijos administracijos ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu, informavus ir gavus mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą.

41. Progimnazijos pamokų tvarkaraščio sudarymo principai:

41.1. Tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis 2025–2027 metų BUP, Bendrosiomis programomis, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Bendrojo ugdymo mokyklos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – HN) bei Progimnazijos vidaus dokumentais.

41.2. 6–8 klasių mokiniams, atsižvelgiant į ugdymo turiniui įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, gali būti organizuojama 8 pamoka, bet ne daugiau kaip 2 kartus per savaitę, laikantis HN reikalavimų.

41.3. Tvarkaraštį parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, jis tvirtinamas direktoriaus įsakymu ir, esant objektyviai ar pedagoginei būtinybei, gali būti koreguojamas mokslo metų eigoje. Tvarkaraštis taip pat gali būti laikinai keičiamas siekiant labiau pritaikyti ugdymo procesą prie savito ugdymo turinio, projektinės ar integruotos veiklos dienų, užtikrinant atitiktį BUP, HN, Progimnazijos vidaus dokumentams ir kitiems teisės aktų reikalavimams

41.4. Dėl objektyvių aplinkybių (mokytojo ligos, komandiruotės, kvalifikacijos tobulinimo, dalyvavimo renginyje ar kitų pateisinamų priežasčių) laikinai nesant dalyko mokytojo, Progimnazija gali keisti mokinių pamokų tvarkaraštį, perskirstyti ugdymo veiklas ar taikyti kitus teisės aktų leidžiamus ugdymo proceso organizavimo sprendimus. Keičiant tvarkaraštį užtikrinamas Bendrosiose ugdymo programose numatyto ugdymo turinio įgyvendinimas, nustatyta ugdymo proceso apimtis, mokinių saugumas ir priežiūra, mokymosi krūvio reikalavimai bei savalaikis mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas. Progimnazija užtikrina, kad per einamuosius mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas BUP nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas BUP, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis;

41.5. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną ir, atsižvelgdama į stebėsenos rezultatus, prireikus priima sprendimus dėl mokymosi krūvio reguliavimo. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas vadovaujantis HN ir [Progimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu](#), patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2025-06-19 įsakymu Nr. V1-113, bei šiais Progimnazijos susitarimais:

42. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdoma analizuojant pamokų tvarkaraščius, elektroniniame dienynė „TAMO“ fiksuojamą kontrolinių darbų grafiką ir periodiškai aptariant mokinių mokymosi krūvį mokytojų metodinėse grupėse bei Mokytojų tarybos posėdžiuose.

43. Progimnazija neatleidžia mokinių nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) bei kitais galimais atvejais, kai mokiniai yra nacionalinių, tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojai.

44. Progimnazija, įgyvendindama Bendrąsias programas, planuoja ir organizuoja kryptingas mokinių sveikos gyvensenos, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei prevencines veiklas:

44.1. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022-09-30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ – į visų dalykų programas ir klasių auklėtojų veiklas visose 1–4 klasėse;

44.2. sveika gyvensena vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-03-22 d. įsakymu Nr. V-190 patvirtintomis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis;

44.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-10-25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ – į dorinį ugdymą (etiką / tikybą), į 1–8 klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas, 6a, 6b, 8a, 8b klasėse, į biologiją – 8a, 8b klasėse;

44.4. socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ – į visų 1–4 klasių auklėtojų su mokiniais veiklas;

44.5. LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinama 5–8 klasių vadovų veiklose, ugdant mokinių socialines ir emocines kompetencijas, atsakingo sprendimų priėmimo, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus;

44.6. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir

sporto ministro 2022-09-30 įsakymu Nr. V-1541 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“, 1–4 klasėse integruojama į dalykų ugdymo turinį, o 5–8 klasėse įgyvendinama kaip atskiras dalykas;

44.7. Progimnazijoje vykdoma korupcijos prevencija, integruojant antikorupcinį švietimą į ugdymo procesą ir klasių auklėtojų veiklą. Antikorupcinio ugdymo temos diferencijuojamos pagal mokinių amžių ir ugdymo turinį, siekiant formuoti mokinių sąmoningumą, atsakomybę bei pilietinę laikyseną.

44.7.1. 5–8 klasėse antikorupcinis švietimas įgyvendinamas organizuojant „Antikorupcinio švietimo dieną“, kuri vyksta 2026-12-01. Šią veiklą koordinuoja Progimnazijos mokinių savivalda, bendradarbiaudama su mokytojais ir administracija.

45. Išvykstant mokiniams iš Progimnazijos nepasibaigus einamiesiems mokslo metams, mokinių pasiekimų rezultatai iš elektroninio Tamo dienyno perduodami kitai bendrojo ugdymo įstaigai.

46. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas taikant ugdymo diferenciaciją ir individualizavimą, vadovaujantis galiojančiais Bendraisiais ugdymo planais ir Bendrosiomis programomis. Mokytojai planuodami ir vykdydami ugdymo procesą atsižvelgia į mokinių gebėjimus, mokymosi poreikius ir pasiekimų lygį, siekdami užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą.

46.1. Diferenciacijos sistema progimnazijoje:

Diferenciacijos sritis	Priemonės taikomos progimnazijoje
Turinio diferenciacija	• Užduotys rengiamos trimis lygiais: minimalus, pagrindinis, aukštesnysis. • Pamokose naudojami skirtingo sudėtingumo tekstai ir uždaviniai. • Papildomos užduotys gabiems mokiniams (projektai, konkursai). • Pagalbinės užduotys mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.
Proceso diferenciacija	• Lankstus grupavimas pamokose pagal pasirengimą arba interesus. • Įvairūs darbo metodai: diskusijos, tyrimai, praktinės veiklos. • Individualūs mokymosi planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. • Pamokose naudojamos mokymosi sutartys (pvz., savaitės užduočių planai).
Rezultatų diferenciacija	• Atsiskaitymai įvairiais formatais: testai, rašiniai, pristatymai, kūrybiniai darbai. • Projektinė veikla, leidžianti mokiniams pasirinkti temos pateikimo formą.
	• Galimybė rinktis užduočių atlikimo būdą pagal stipriąsias puses.
Mokymosi aplinka	• Pamokose taikomas skirtingas darbo tempas. • Naudojamos skaitmeninės mokymosi platformos („Eduka“, Teams“, Kahoot, Quizizz). • Klasėse organizuojamos ramios zonos savarankiškam darbui. • Specialiųjų poreikių mokiniams sudaromos pritaikytos darbo vietos ir priemonės (Sensorinė erdvė, skaitymo liniuotės, kalbantys rašikliai „Tellimero“, kalbų laboratorija)

Vertinimas	• Taikomas formuojamasis vertinimas (žodinė ir rašytinė grįžtamoji informacija). • Mokiniai pildo individualios pažangos aplankus • Kiekvienam mokiniui keliama individualūs tikslai ir aptariama pažanga. • Vertinimas grindžiamas pažanga, o ne tik galutiniu rezultatu.
------------	---

47. Pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, 5–8 klasių mokiniams yra privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuri neįskaitoma į mokinių mokymosi krūvį.

47.1. Socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasėse organizuojama vadovaujantis BUP 9 priedu „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas“.

48. Visos dienos mokyklos modelio plėtra. Įgyvendinant Europos Sąjungos lėšomis finansuojamą projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumas“, 2026–2027 mokslo metais visos dienos mokyklos modelis plėtojamas 1–4 ir 5–8 klasių koncentruose. Modelio veiklose įgyvendinamos ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos „Keliant architekūrą“ ir „Kulinarijos studija“, plečiamos mokinių neformaliojo švietimo, saviraiškos ir patyriminio ugdymosi galimybės. Veiklos siejamos su Progimnazijos 2026–2028 metų strateginėmis kryptimis. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus.

48.1. 2026–2027 mokslo metais 1–4 ir 5–8 klasių koncentruose įgyvendinama po 60 valandų trukmės ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Keliant architekūrą“, grindžiama kultūros ir ugdymo integracija, patirtiniu mokymu ir bendradarbiaudami su kultūros ir kūrybinių sričių profesionalais, tyrinėja savo mokyklos aplinką ir jos naudotojų poreikius, eksperimentuoja, generuoja ir argumentuoja idėjas, projektuoja, modeliuoja, mokosi bendruomeniškai priimti sprendimus ir praktiškai juos įgyvendinti. Programos rezultatas – mokinių identifikuotais poreikiais ir jų idėjomis grindžiamas, kartu su profesionalais suprojektuotas ir įgyvendintas išliekamąją edukacinę, socialinę ir (ar) funkcinę vertę Progimnazijos bendruomenei turintis architektūros ar mokyklos aplinkos objektas.

48.2. 2026–2027 mokslo metais 1–4 ir 5–8 klasių koncentruose įgyvendinama ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Kulinarijos studija“, sudarant po atskirą mokinių grupę kiekviename konkurenciniame centre. Programa orientuota į kūrybiškumo kompetencijos ugdymą ir praktinių gyvenimo įgūdžių stiprinimą: mokiniai per maisto kultūros pažinimą, kūrybinį eksperimentavimą ir praktinę veiklą ugdytų savarankiško maisto gamybos, planavimo, bendradarbiavimo, atsakomybės ir darbo komandoje gebėjimus. Veiklose maisto gamyba siejama su kultūriniu pažinimu, kūrybine raiška, tvariu vartojimu ir gebėjimu įgyti žinias bei įgūdžius savarankiškai taikyti kasdieniame gyvenime.

49. Progimnazijoje neformaliojo vaikų švietimo programos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir interesus, sudarant galimybes rinktis įvairių krypčių veiklas. Siekiant Tūkstantmečio mokyklų programos rezultatų tęstinumo, neformaliojo švietimo veiklose tikslingai įveiklinamos programos lėšomis sukurtos ir atnaujintos ugdymo(si) erdvės, išgytos priemonės ir įranga, plėtojamos programos metu pradėtos taikyti tarpdisciplininio, STEAM, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo praktikos.

49.1. Siekiant užtikrinti neformaliojo švietimo programų tvarumą, profesionalumą ir praplėsti jų vykdymo ribas, Progimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Valstybinių miškų urėdija, tarptautine programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (toliau – DofE) ir „Bit&Byte“ mokykla.

49.2. Progimnazija, skatindama mokinių aktyvų gyvenimo būdą, tvarų judumą ir saugų dalyvavimą eisme, sudaro sąlygas mokiniams įgyti praktinių saugaus važiavimo dviračiu gebėjimų. Atsižvelgiant į didėjančią dviračiais į Progimnaziją atvykstančių mokinių skaičių, 2026–2027 mokslo metais 1–4 ir 5–8 klasių koncentruose organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, skirtos saugaus eismo, kelių eismo taisyklių ir praktinių važiavimo dviračiu įgūdžių ugdymui. Mokiniai, išklause nustatytos apimties programą ir sėkmingai atlikę teorines bei praktines užduotis, gauna Progimnazijos išduodamą dviratininko pažymėjimą.

49.2.1. Dviratininkų rengimo veiklos organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo būrelių forma atskirai 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, derinant teorinį saugaus eismo mokymą su praktinėmis užduotimis, važiavimo dviračiu technika, saugaus maršruto pasirinkimu, elgesiu sankryžose ir kitose realiose eismo situacijose.

49.2.2. Siekiant užtikrinti mokinių ugdymosi poreikius atitinkančių neformaliojo švietimo programų pasiūlą, Progimnazijoje mokslo metų pabaigoje atliekamas mokinių poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami planuojant ir formuojant kitų mokslo metų neformaliojo švietimo programas.

49.3. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir Kretingos rajono savivaldybės biudžeto finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro.

49.4. Progimnazija siūlo mokiniams šias neformaliojo švietimo programas 2026–2028 mokslo metais.

49.4.1. 1–4 klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos kryptys ir programos	Valandų skaičius
<i>Meninė veikla</i>		
1.	Muzikos studija „Raktas“ 1–4 kl.	1
2.	Jaunučių tautinių šokių būrelis 2–4 kl.	1
3.	Garso studija 1-4 kl.	2
4.	Teatro studija	2
5.	Keramikos būrelis „Molinukai“ 1–2 kl.	2
<i>Sporto veikla</i>		
4.	Multi sporto būrelis	2
5.	Mažųjų dviratininkų būrelis	1
<i>Pagilintas, kryptingas dalykų mokymas</i>		
6.	STEAM (programavimas)	2
7.	Etnokultūros studija „Žemaitukai“	1
8.	Aplinkosaugos būrelis „Žalieji išradėjai“	1
8.	Būrelis „Jaunieji miško globėjai“	1
9.	Kino studija	1
<i>Kitos veiklos</i>		
10.	Mokinių parlamentas	1
Iš viso		18

49.4.2. 5–8 klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos kryptys ir programos	Valandų skaičius
<i>Meninė veikla</i>		
1.	Šiuolaikinio šokio būrelis	1
2.	Teatro būrelis	2
3.	Perkusijos studija	2
4.	Keramikos būrelis	1
<i>Sportinė veikla</i>		
5.	Dviračių akademija	2
<i>Pagilintas, kryptingas dalykų mokymas</i>		
6.	Janųjų miškininkų studija	1
7.	Sekantis kadras: medijų studija	1
8.	Studija „Makerlab“	1
9.	Informatikos būrelis su „Minecraft Education“	1
<i>Kitos veiklos</i>		
10.	DofE būrelis	1
11.	Mokinių klubas	1
Iš viso		14

50. Progimnazija organizuoja mokymąsi išlyginamosiose klasėse ar laikinosiose grupėse Lietuvos Respublikos piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio, bei užsieniečiams, vadovaudamasi [„Itraukiojo ugdymo organizavimo ir švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu“](#), patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-59.

51. Progimnazijoje, įgyvendinant ugdymo turinį ir organizuojant mokymą pagal BUP nuostatas, klasės dalijamos į grupes arba iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių sudaromos laikinosios grupės. Grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, dalyko mokymo organizavimo ypatumus, mokinių pasirinkimus ir ugdymosi poreikius, Progimnazijos turimas mokymo lėšas bei ugdymo

organizavimo galimybės. Klasės dalijamos į grupes arba laikinosios grupės sudaromos šiems dalykams ir ugdymo veikloms:

51.1. Dorinio ugdymo (etikos ar tikybos) pamokos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pasirinkimą. Jei toje pačioje klasėje mokiniai pasirenka skirtingus dorinio ugdymo dalykus, minimalus grupės dydis yra 10 mokinių. Nesusidarius reikiamam mokinių skaičiui grupei, sudaroma laikinoji dorinio ugdymo grupė iš paralelinių klasių mokinių.

51.2. Pasirinktas dorinio ugdymo dalykas – etika arba tikyba – tęsiamas kitais mokslo metais. Pageidaujant jį keisti, prašymas dėl kitoms mokslo metams pasirenkamo dorinio ugdymo dalyko pateikiamas Progimnazijai iki einamųjų mokslo metų pabaigos.

51.3. Jei dorinio ugdymo (etikos ar tikybos) dalykui pasirinkusių mokinių skaičius nesiekia nustatyto minimalaus grupės dydžio net sudarius grupę iš paralelinių klasių mokinių, mokiniams siūloma jungtis prie kitos klasės mokinių grupės arba pasirinkti kitą dorinio ugdymo dalyką.

51.4. Mokinių paskirstymas į dorinio ugdymo (etikos ar tikybos) grupes 1–4 klasėse:

Klasės	Mokinių skaičius klasėje	Iš jų mokysis		Savaitinių pamokų skaičius pagal ugdymo planą			Papildomų pamokų skaičius
		Tikybos	Etikos	Klasei	Tikybai	Etikai	
1a	19	10	9	1	1	1	0
1b	20	6	14	1			0
2a	23	13	10	1	1	1	0
2b	9	3	6	1			0
3a	18	0	18	1	0	1	0
3b	22	5	17	1	1	1	0
3c	19	14	5	1			
4a	23	5	18	1	1	1	1
4b	22	8	14	1		1	
Iš viso:	175	64	111	9	4	6	1

51.5. Mokinių paskirstymas į dorinio ugdymo (etikos ar tikybos) grupes 5–8 klasėse:

Klasės	Mokinių skaičius klasėje	Iš jų mokysis		Savaitinių pamokų skaičius pagal UP			Papildomų pamokų skaičius
		Tikybos	Etikos	Klasei	Tikybai	Etikai	
5a	20	12	8	1	1	1	1
5b	19	14	5	1	1		
6a	18	5	13	1	1	1	0
6b	16	16	0	1		0	0
7a	21	9	12	1	1	1	1
7b	24	8	16	1		1	
8a	24	0	24	1	0	1	0
8b	23	13	10	1	1	1	1
Iš viso:	165	77	88	8	5	6	3

51.6. Užsienio kalbų mokymosi organizavimas skaidant mokinius į grupes:

51.6.1. užsienio kalbos pamokos skaidomos į grupes, jei pradinio ugdymo programoje klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, o pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasėse) – ne mažiau kaip 21 mokiny, ir mokyklai skirtos mokymo lėšos leidžia organizuoti ugdymą grupėmis.

51.6.2. Grupė neskaidoma, jeigu:

51.6.2.1. tai trukdo optimaliai sudaryti tvarkaraštį dėl kabinetų užimtumo ar pedagogų darbo krūvio paskirstymo;

51.6.2.2. mokymasis vyksta antrosios užsienio kalbos pamokose, kuriose mokinių pažanga gali būti užtikrinama bendroje grupėje;

51.6.2.3. mokinių skaičius padidėja mokslo metų eigoje – jau suformuota grupė nėra perskirstoma iš naujo.

51.6.2.4. Anglų kalbos (pirmosios užsienio kalbos) pamokų skaidymas į grupes 2–4 klasėse:

Klasė	Mokinių skaičius	Savaitinių pamokų skaičius pagal UP		Papildomų pamokų skaičius
		Klasei	Dalijimas į grupes	
2a	23	2	2/2	0
2b	9	2		
3a	18	2	2	0
3b	22	2	2/2	2
3c	19	2	2	0
4a	23	2	2/2	2
4b	22	2	2/2	2
Iš viso:	136	14	20	6

51.6.3. Anglų kalbos (pirmosios užsienio kalbos) pamokų skaidymas į grupes 5–8 klasėse:

36. Kla sė	Mokinių skaičius	Savaitinių pamokų skaičius pagal UP		Papildomų pamokų skaičius
		Klasei	Dalijimas į grupes	
5a	20	3	3	0
5b	19	3	3	0
6a	18	3	3	0
6b	16	3	3	0
7a	21	3	3/3	3
7b	24	3	3/3	3
8a	24	3	3/3	3
8b	23	3	3/3	3
Iš viso:	165	24	36	12

51.6.4. Antrosios užsienio kalbos (ispanų, vokiečių, rusų) pamokų skaidymas į grupes 6–8 klasėse:

Klasė	Mokinių skaičius klasėje	Vokiečių kalba, mokinių skaičius	Ispanų kalba, mokinių skaičius	Savaitinių pamokų skaičius pagal UP		Papildomų pamokų skaičius
				Vokiečių kalba	Ispanų kalba	
6a	18	0	18	0	2	0
6b	16	0	17		2	0
7a	21	0	21	0	2/2	2
7b	24	0	24		2/2	2
8a	24	9	15	2	2	2
8b	23	12	11	2	2	2
Iš viso:	126	21	105	4	16	8

52.7.1. Technologijų pamokose visos 5–8 klasės dalijamos į dvi grupes, atsižvelgiant į technologijų kabinetų plotą, įrengtų darbo vietų skaičių ir naudojamos įrangos pobūdį, siekiant užtikrinti saugų praktinių darbų organizavimą, tinkamas darbo sąlygas ir galimybę kiekvienam mokiniui aktyviai dalyvauti praktinėje veikloje.

52.7.2. Grupės dirba pakaitomis – viena grupė pirmąjį pusmetį, kita – antrąjį pusmetį. Grupės

sudarymas ir darbo organizavimo tvarka žymima elektroniniame TAMO dienyne.

52.7.3. Klasių dalijimas į grupes. Technologijos 5–8 klasėse:

Klasė	Mokinių skaičius	Savaitinių pamokų skaičius pagal UP			Papildomų pamokų skaičius
		Klasei	Mišri grupė (I)	Mišri grupė (II)	
5a	20	2	2	2	2
5b	19	2	2	2	2
6a	18	2	2	2	2
6b	16	2	2	2	2
7a	21	2	2	2	2
7b	24	2	2	2	2
8a	24	1	1	1	1
8b	23	1	1	1	1
Iš viso:	165	14	14	14	14

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS, NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

53. Mokiniams, įgijusiems pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant NMPP, ir nepasiekusiems vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

54. Jei mokiniai NMPP metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

55. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba patenkinamo pasiekimų lygio NMPP nepasiekusiems mokiniams, priima Švietimo skyrius ar Kretingos r. savivaldybės administracijos direktorius ir Progimnazijos taryba. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinsys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokę mokytojai, kiti Progimnazijos mokytojai ar paskirtos mokyklos mokytojai. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

56. Prieš pradėdami teikti konsultacijas, Progimnazijos mokytojai turi susipažinti su mokinių NMPP rezultatais (ataskaita) ir, aptarę mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

57. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokiniai nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinių praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

58. Detalesnė mokymosi pagalbos teikimo tvarka nustatyta mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintame dokumente „[Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens, tvarkos aprašas](#)“.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOJOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

59. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2026–2027 mokslo metais:

Klasė (mokinių skaičius) / dalykai	1a (19)	1b (20)	2a (23)	2b (9)	3a (18)	3b (22)	3c (19)	4a (23)	4b (22)	Iš viso skiriama pamokų 1–4 klasėms
Dorinis ugdymas										
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	315 (9)
Kalbinis ugdymas										
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	2275 (65)
Užsienio kalba (pirmoji) (anglų)**	-	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	490 (14)
Visuomeninis ugdymas										
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	315 (9)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas										
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	315 (9)
Matematika	140 (4)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	1505 (43)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	315 (9)
Meninis ugdymas										
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	315 (9)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	630 (18)
Sokis***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	315 (9)
Fizinis ir sveikatos ugdymas										
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	945 (27)
Gyvenimo įgūdžiai****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Etninė kultūra****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti										
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Iš viso skiriamų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	910 (26)	910 (26)	7805 (223)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	630 (18)

Pastabos:

* klasių dalijimas į grupes doriniam ugdymui (etikai ir tikybai) mokyti yra pateiktas;

** klasių dalijimas į grupes užsienio kalbai (anglų) mokyti yra pateiktas;

*** pasirenkamas šokio dalykas;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

60. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

60.1. dorinis ugdymas:

60.1.1. dorinio ugdymo dalyką – etiką arba tikybą – mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka pradedant mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Pasirinktas dorinio ugdymo dalykas tęsiamas kitais mokslo metais. Pageidaujant jį keisti, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) iki einamųjų mokslo metų pabaigos Progimnazijai pateikia prašymą dėl kitiems mokslo metams pasirenkamo dorinio ugdymo dalyko;

60.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

60.2.1. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš Progimnazijoje siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

60.2.2. užsienio kalbai (anglų) mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

60.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

60.3.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai 1–4 klasėse įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir kt.;

60.3.2. visuomeniniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po 1 ugdymo valandą per savaitę;

60.4. fizinis ugdymas:

60.4.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę;

60.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

60.4.3. vaiko (globotinio) tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

60.4.4. Progimnazijoje organizuojamos aktyvios ir kūrybingos veiklos bei judriosios pertraukos lauke, Progimnazijos vidiniame kiemelyje, sporto salėje, Judriajame koridoriuje, skirtos fiziniam aktyvinimui skatinti ir mokinių sveikatinimui;

60.5. meninis ugdymas:

60.5.1. valandas, skiriamas meniniam ugdymui, Progimnazija skiria dailei, technologijoms, muzikai ir šokiui;

60.5.2. muzikos programai įgyvendinti skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

60.5.3. dailei ir technologijoms skiriama po 1 ugdymo valandą per savaitę;

60.5.4. Progimnazija, atsižvelgdama į Progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, pasirenko šokio programą. Šiai programai įgyvendinti skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę visose 1–4 klasėse;

60.6. informatika:

60.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

60.6.2. informatikos mokymui 4a ir 4b klasėse skiriamos atskiros informatikos pamokos;

60.6.3. atskira informatikos pamoka ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo. Įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

60.7. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į visų dalykų programas.

60.8. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į visų dalykų programas ir klasių auklėtojų veiklas.

61. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

62. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba

IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

63. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai įgyvendinti per 2026–2027 mokslo metus:

Klasė (mokinių skaičius) / dalykai	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Iš viso pamokų (5–8 klasėms)
	20	19	18	16	21	24	24	23	
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)*	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	288 (8)
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	1440 (40)
Užsienio kalba (pirmoji) (anglų)**	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	864 (24)
Užsienio kalba (antroji) (vokiečių, ispanų, rusų)***	-	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	1152 (32)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	288 (8)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	108 (3)	108 (3)	180 (5)	180 (5)	864 (24)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	504 (14)
Visuomeninis ugdymas									
Etninė kultūra****									
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Geografija	-	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Meninis ugdymas									
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	288 (8)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	288 (8)
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	864 (24)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	288 (8)
Iš viso privalomų pamokų skaičius	96 (26)	96 (26)	1110 (30)	1110 (30)	1147 (31)	1147 (31)	1184 (32)	1184 (32)	8568 (238)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti									
Grupinės konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi spragoms likviduoti	36 (1)		36 (1)		36 (1)		36 (1)	36 (1)	180 (5)

Grupinės konsultacijos matematikos mokymosi spragoms likviduoti	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)	36 (1)	108 (3)
Teatras	-	-	36 (1)	36 (1)	-	-	-	72 (2)
Šokis	36 (1)	36 (1)	-	-	-	-	-	72 (2)
Neformalusis vaikų švietimas	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	504 (14)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	

Pastabos:

* klasių dalijimas į grupes doriniam ugdymui (etikai ir tikybai) mokyti yra pateiktas ;

** klasių dalijimas į grupes užsienio kalbai (pirmajai) mokyti yra pateiktas ;

*** klasių dalijimas į grupes užsienio kalbai (antrajai) mokyti yra pateiktas ;

**** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ORGANIZAVIMO YPATUMAI

64. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

64.1. dalykų mokymas. Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamtos mokslai), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informatika, technologijos, fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžių ugdymas (gyvenimo įgūdžiai), pasirenkamieji integruoti dalykai:

64.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniai su tėvais (globėjais, rūpintojais) savarankiškai renka patys, kas metus pateikdami tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą;

64.2. užsienio kalbos:

64.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

64.2.2. antrąją užsienio kalbą mokiniai gali rinktis iš dviejų: ispanų kalbą arba vokiečių kalbą;

64.3. pasirenkamasis dalykas: šokis 5 klasėse, skiriant po vieną valandą 5a ir 5b, teatras 6 klasėse, skiriant po vieną valandą 6a ir 6 b klasėse.

64.4. Progimnazijoje visi 5–6 klasių mokiniai mokosi integruoto dalyko „Gamtos mokslai“. 7–8 klasėse, vadovaujantis BUP nuostatomis, tęsiamas integruotas gamtos mokslų kursas vietoje atskirų biologijos, chemijos ir fizikos dalykų. Siekiant užtikrinti tyrinėjimo kompetencijos ugdymą, mokiniams sudaromos sąlygos atlikti praktinius bandymus ir eksperimentus Progimnazijoje bei bendradarbiaujant su atvirosios prieigos STEAM centrais, Gamtos mokslo centru.

64.5. Informatikos ugdymas 5–8 klasėse vykdomas visai klasei, neskirstant mokinių į laikinas grupes, vadovaujantis BUP nuostatomis.

64.5.1. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma laisvu nuo pamokų metu, neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį ir turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos; mokiniui pageidaujant, veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu

64.5.2. mokiniui, atitinkančiam Jaunimo savanoriškos tarnybos programoje nustatytus amžiaus reikalavimus ir pateikusiam jos atlikimą patvirtinantį dokumentą, socialinė-pilietinė veikla įskaitoma teisės aktų nustatyta tvarka.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

65. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą, vadovaujasi BUP, švietimo pagalbos teikimą reglamentuojančiais teisės aktais, [Progimnazijos įtraukiojo ugdymo organizavimo ir švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu](#),

patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr. V1-59, ir šio skyriaus nuostatomis. Planuojant ir įgyvendinant šių mokinių ugdymą atsižvelgiama į:

66. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymas ir reikalinga pagalba planuojami bendradarbiaujant mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Kartu susitariama dėl mokiniui aktualių ugdymosi tikslų, veiksmingiausių mokymosi būdų, reikalingos pagalbos ir priemonių bei numatomų pažangos požymių. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio nuomonę, jo stiprybes, individualius ugdymosi poreikius ir realią patirtį mokantis. Progimnazijoje sudaromos realios kasdienio mokymosi sąlygos, padedančios kuo savarankiškiau dalyvauti bendrame ugdymo procese.

66.1. Pagal mokinio poreikius iš anksto sudaroma galimybė susipažinti su svarbiausia mokymosi medžiaga, pagrindinėmis sąvokomis, pamokos struktūra ar būsimos veiklos eiga, kad būtų sumažintas naujos informacijos ir netikėtų situacijų keliamas krūvis.

66.2. Mokiniui sudaromos galimybės naudotis jo mokymąsi palengvinančiomis skaitmeninėmis ir pagalbinėmis priemonėmis: teksto įgarsinimu, kalbos atpažinimo priemonėmis, skaitmeniniais tekstais, planavimo ir priminimų įrankiais, žodynais, schemomis ar kitomis individualiai tinkamomis priemonėmis.

66.3. Organizuojant mokymąsi atsižvelgiama ne tik į užduočių sudėtingumą, bet ir į mokinio vykdomųjų funkcijų poreikius – padedama planuoti darbo eigą, valdyti laiką, pasirengti užduočiai, sekti jos atlikimo etapus ir užbaigti pradėtą veiklą.

66.4. Kontrolinių, projektinių ir kitų didesnės apimties darbų organizavimas derinamas taip, kad mokiniui nebūtų sukuriama perteklinis vienu metu tenkantis mokymosi ir emocinis krūvis; prireikus numatomas pasirengimo planas, papildomos konsultacijos ar alternatyvus darbo atlikimo būdas.

66.5. Periodiškai, mokiniui suprantama forma, kartu su juo aptariama, kurios taikomos pagalbos priemonės iš tikrųjų padeda mokytis, kurios yra neveiksmingos ir ką reikėtų keisti. Pagalbos priemonės koreguojamos pagal jų veiksmingumą, o ne vien pagal nustatytą specialiųjų ugdymosi poreikių grupę ar diagnozę.

67. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, prioritetą teikiamas ne mokinio atskyrimui nuo klasės, o kliūčių jo dalyvavimui bendrame ugdymo procese šalinimui. Individualūs ugdymo sprendimai parenkami pagal tai, kokios sąlygos konkrečiam mokiniui padeda mokytis, dalyvauti pamokoje ir siekti pažangos.

67.1. Švietimo pagalba, kai tai atitinka mokinio poreikius, organizuojama kuo arčiau jo įprastos mokymosi aplinkos – pamokoje, klasėje ar kartu su bendraamžiais; individuali ar grupinė pagalba atskiroje erdvėje organizuojama tada, kai ji mokiniui yra veiksmingesnė arba būtina jo ugdymosi poreikiams tenkinti.

67.2. Mokinio ugdymo organizavimas gali būti lanksčiai keičiamas – koreguojamas pamokų, specialiųjų pamokų, konsultacijų ir švietimo pagalbos santykis, jų teikimo laikas, forma ir intensyvumas, jeigu tai leidžia BUP ir toks sprendimas geriau atliepia mokinio ugdymosi poreikius.

67.3. Mokiniui sudaromos sąlygos naudotis Progimnazijoje esančiomis skirtingomis ugdymo(si) erdvėmis, įskaitant ramesnes darbo ir nusiramino erdves, kai aplinkos pakeitimas padeda mokiniui reguliuoti sensorinį ar emocinį krūvį ir tęsti ugdymąsi.

67.4. Dalyko mokytojas, pastebėjęs pasikartojančias mokinio nesėkmes ar tai, kad mokiniui nepaisant taikomų pritaikymų ir pagalbos, nedaro pažangos, neapsiriboja neigiamų mokymosi rezultatų fiksavimu – peržiūri taikomus mokymo būdus, užduočių apimtį ir pateikimą, vertinimo formas, mokymosi aplinką bei mokiniui teikiamą pagalbą ir apie išliekančius sunkumus informuoja klasės vadovą bei mokinių konsultuojantį švietimo pagalbos specialistą.

67.5. Klasės vadovas ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri klasės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi situaciją elektroniniame dienyne „TAMO“. Nustačius, kad mokinio sunkumai pasireiškia keliuose dalykuose arba pagalbos poreikis didėja, informacija perduodama atsakingam švietimo pagalbos specialistui ir, esant poreikiui, inicijuojamas mokinio situacijos aptarimas.

67.6. Mokinio situacijos aptarimo metu vertinama ne tik tai, ko mokiniui nepasiekė, bet ir kokios pagalbos priemonės buvo realiai taikytos, kiek laiko jos taikytos ir kokį poveikį turėjo mokinio pažangai. Susitariama dėl konkrečių tolesnių veiksmų, atsakingų asmenų ir pagalbos veiksmingumo peržiūros termino. Esminiai susitarimai fiksuojami pagal Progimnazijoje nustatytą švietimo pagalbos dokumentavimo tvarką.

68. Dalykų mokytojai, vadovaudamiesi specialistų rekomendacijomis ir mokinio individualiu ugdymo planu, rengia individualizuotas dalykų programas, kurios pagal mokinio ugdymosi poreikius ir daromą pažangą koreguojamos ugdymo proceso metu. Individualaus ugdymo plano ugdymo ir pagalbos tikslai numatomi bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Individualaus ugdymo plano įgyvendinimas, mokinio pažanga ir pagalbos veiksmingumas aptariami V GK ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, į aptarimą pagal poreikį įtraukiant mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus).

69. Progimnazijoje taikoma ankstyvojo mokymosi nesėkmės atpažinimo ir reagavimo sistema. Mokymosi nesėkmės signalais laikomi pasikartojantys neigiami įvertinimai ar neatsiskaityti darbai, individualios pažangos mažėjimas, nuolatiniai sunkumai atliekant ar užbaigiant užduotis, didėjantis pagalbos poreikis, vengimas dalyvauti ugdymo veiklose ir ryškūs mokinio emocinės būsenos ar elgesio pokyčiai mokymosi situacijose. Pastebėjęs šiuos signalus mokytojas juos fiksuoja elektroniniame dienyne „TAMO“, aptaria su mokiniu, nedelsdamas peržiūri taikomus ugdymo būdus ir pritaikymus, o sunkumams išliekant informuoja klasės vadovą ir švietimo pagalbos specialistą bei inicijuoja pagalbos peržiūrą Progimnazijoje nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

70. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas taip, kad mokinys turėtų realią galimybę parodyti, ką žino, supranta ir geba. Vertinant vadovaujamosi mokiniui įgyvendinama Bendrąja programa, jam nustatytais ugdymo pritaikymais ir individualiais ugdymosi tikslais. Vertinimo būdas, priemonės ar užduoties atlikimo sąlygos negali sudaryti papildomos kliūtis mokiniui parodyti pasiekimus.

71. Mokytojas, planuodamas atsiskaitomąjį darbą, iš anksto numato mokiniui reikalingus pritaikymus: užduoties pateikimo būdą, apimtį ir struktūrą, papildomą laiką, pagalbines priemones, atsiskaitymo formą ar kitas mokiniui rekomenduotas sąlygas. Pritaikymas nekeičia vertinamo pasiekimo esmės, išskyrus atvejus, kai mokinys ugdomas pagal individualizuotą programą.

72. Mokinio specialieji ugdymosi poreikiai, lėtesnis darbo tempas, naudojimasis pagalbėmis priemonėmis ar jam nustatytais pritaikymais savaime nėra pagrindas mažinti įvertinimą. Pažymiu ar kitu nustatytu įvertinimu vertinamas mokinio pasiektas rezultatas pagal jam taikomus pasiekimų kriterijus, o pastangos, įsitraukimas ir individuali pažanga įvardijami grįžtamuoju ryšiu.

73. Gavus nepatenkinamą įvertinimą pirmiausia įvertinama, ar mokiniui buvo realiai sudarytos nustatytos vertinimo ir ugdymosi sąlygos. Jeigu rekomenduoti pritaikymai nebuvo taikyti arba pasirinktas vertinimo būdas neleido mokiniui tinkamai parodyti pasiekimų, mokytojas sudaro galimybę pasiekimus įrodyti tinkamai pritaikytomis sąlygomis.

74. Pasikartojantys nepatenkinami įvertinimai vertinami kaip signalas peržiūrėti ne tik mokinio pasiekimus, bet ir taikomo ugdymo bei pagalbos veiksmingumą. Mokytojas kartu su mokiniu išsiaiškina nesėkmės priežastis, numato konkretų artimiausią mokymosi tikslą ir reikalingą pagalbą; sunkumams išliekant inicijuojama pagalbos peržiūra Progimnazijoje nustatyta tvarka.

75. Mokiniui nustatyti ugdymo ir vertinimo pritaikymai taikomi nuosekliai visame ugdymo procese – mokantis, atliekant savarankiškus ir atsiskaitomuosius darbus bei vertinant pasiekimus. Už pritaikymų taikymą savo dalyko ugdymo procese atsako mokinį ugdantis mokytojas.

76. Vertinimo pritaikymas nelaikomas mokymosi reikalavimų mažinimu. Pritaikoma tai, kas mokiniui trukdo parodyti jo pasiektą rezultatą – užduoties pateikimo ar atlikimo būdas, laikas, aplinka, naudojamos priemonės ar atsiskaitymo forma, – išlaikant mokiniui įgyvendinamoje programoje nustatytą vertinamo pasiekimo turinį.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIAMS, TURINTIEMS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

77. Švietimo pagalba mokiniui organizuojama pagal nustatytą individualų poreikį ir teikiama tiek, kiek jos reikia mokiniui dalyvauti ugdymo procese, siekti pažangos ir kuo savarankiškiau mokytis kartu su bendraamžiais. Pagalbos teikimas negali apsiriboti vien specialistų užsiėmimais – mokiniui numatyti ugdymo ir aplinkos pritaikymai taikomi kasdieniame ugdymo procese.

78. Už švietimo pagalbos prieinamumo užtikrinimą atsako Progimnazija, už mokiniui numatytų ugdymo pritaikymų taikymą pamokoje – jį ugdantis mokytojas, o už specialistinės pagalbos teikimą – atitinkamas švietimo pagalbos specialistas. Pagalbos koordinavimas negali būti perkeltas vien mokinio tėvams ar pačiam mokiniui.

79. Švietimo pagalba, kai tai atitinka mokinio poreikius, pirmiausia teikiama jo įprastoje ugdymosi aplinkoje. Mokinio išvedimas iš pamokos individualiai ar grupinei specialisto pagalbai organizuojamas tik tada, kai tai yra tikslinga pagal mokinio ugdymosi poreikius ir nepažeidžia esminio dalyko ugdymo tęstinumo.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

80. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija, atsižvelgdama į V GK, pedagoginės, psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gydytojų rekomendacijas. Mokymosi namie laikotarpiui, bendradarbiaujant su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), sudaromas individualus ugdymo planas.

81. Mokiniams, kurie mokosi pagal:

81.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis BUP 51.1 papunkčiu;

81.2. galima skirti 35 ir daugiau pamokų per vienus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

81.3. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per vienus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokų galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

81.4. mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 35 ir daugiau pamokų per vienus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

81.5. pritaikytą pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokytis namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi BUP 51.2 papunkčiu, iš jų iki 37 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

82. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis BUP II skyriaus V skirsniu. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

82.1. iki 37 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

82.2. mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

83. Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo namie vienas iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos pažyma. Mokinių ugdymas namie per tris darbo dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

84. Ne rečiau kaip kartą per Progimnazijos nustatytą ugdymo laikotarpį namie mokomų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo rezultatus aptaria Progimnazijos vaiko gerovės komisija.

VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 85. Progimnazijos UP įsigalioja nuo 2026 m. rugsėjo 1 d.
- 86. Už UP įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis.
- 87. Progimnazijos UP skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje www.kdp.lt/.

SUDERINTA
Kretingos Simono Daukanto progimnazijos
tarybos 2026 m. birželio 26 d.
protokolo Nr. (1.4.)-V2-2

SUDERINTA
Kretingos rajono savivaldybės
meras
Antanas Kalnius
2026-