

**KRETINGOS  
SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS  
2019-2020 IR 2020-2021  
MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**



**Kretinga**

**2019**

## TURINYS

<b>I. BENDROSIOS NUOSTATOS</b> .....	<b>3</b>
<b>II. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS</b> .....	<b>4</b>
<b>III. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS</b> .....	<b>12</b>
I. UGDYMO PROCESO TRUKMĖ .....	12
II. UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS .....	13
III. MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS .....	24
IV. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI .....	25
V. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	28
VI. MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE .....	29
VII. KLASIŲ DALIJIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS.....	30
VIII. MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS .....	30
<b>IV. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS</b> .....	<b>31</b>
I. UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS .....	31
II. PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METAMS ....	33
<b>V. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES ĮGYVENDINIMAS</b> .....	<b>34</b>
I. MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS .....	34
II. PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METAMS ....	37
<b>VI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b> .....	<b>42</b>
I. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	42
II. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS .....	43
III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS .....	44
IV. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS .....	45
V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE .....	45
<b>VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS</b> .....	<b>46</b>
<b>VIII. PRIEDAI</b> .....	<b>47</b>
1 priedas. 1–4 klasių dalijimas į grupes. Dorinis ugdymas (tikyba). Dorinis ugdymas (etika) .....	48
2 priedas. 2–4 klasių dalijimas į grupes. Užsienio kalba (1-oji) (anglų) .....	49
3 priedas. 5–8 klasių dalijimas į grupes. Dorinis ugdymas (tikyba). Dorinis ugdymas (etika) .....	50
4 priedas. 5–8 klasių dalijimas į grupes. Užsienio kalbos (1-oji ir 2-oji) .....	51
5 priedas. 5–8 klasių dalijimas į grupes. Technologijos .....	52
6 priedas. 5–8 klasių dalijimas į grupes. Informacinės technologijos .....	53
7 priedas. Informacinės technologijos, integruotos su visais dalykais 8 klasėse .....	54
8 priedas. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti ...	55

## KRETINGOS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos I dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų bei individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Kretingos Simono Daukanto progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Ugdymo plano:

2.1. paskirtis – apibrėžti pradinio ugdymo programos bei pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi Progimnazija gali savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į Progimnazijos bendruomenės poreikius, planuoti bei organizuoti pradinį ir pagrindinį ugdymą;

2.2. tikslas – išnaudojant pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos I dalies bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes, formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.3. uždaviniai:

2.3.1. aprašyti reikalavimus ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti;

2.3.2. numatyti ir skirti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas mokinių mokymosi pasiekimams gerinti;

2.3.3. vykdyti ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, organizuoti efektyvią mokymosi pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei kitas veiklas, kurios prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo;

2.3.4. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą optimizuojant mokymosi krūvius;

2.3.5. tęsti informacinių technologijų ir visų dalykų 8 klasėse bei lietuvių kalbos ir etninės kultūros 5–8 klasėse integruotą mokymą;

2.3.6. skirti neformaliojo švietimo valandas, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

3.3. **Išlyginamoji klasė / mobilioji grupė** – klasė / mobilioji grupė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

3.4. **Progimnazijos Ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais;

3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

3.7. **Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi;

3.8. kitos Progimnazijos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## **II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

4. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymais Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ ir Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ patvirtintais Pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, kitais pradinį ugdymą ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą bei Progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, Progimnazijos 2014–2020 metų strateginiu planu bei atsižvelgiant į Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimus.

5. Rengiant Ugdymo planą, Progimnazijos direktoriaus 2019-05-08 d. įsakymu Nr. V1-55, buvo sudaryta darbo grupė Progimnazijos Ugdymo plano projektui parengti. Į grupės, kuriai vadovavo Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbą bendradarbiavimo pagrindais buvo įtraukti Progimnazijos mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis bendradarbiavimo, demokratiškumo, prieinamumo, subsidiarumo principais.

6. Progimnazija, rengdama Ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos duomenimis ir rekomendacijomis: nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, Progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

7. Formuojant Progimnazijos ugdymo turinį, atsižvelgta į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius ir tarptautinius mokinių pasiekimų patikrinimų tyrimų rezultatus Progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

8. Progimnazijos darbo grupė, rengdama dvejų metų Progimnazijos Ugdymo planą, susitarė dėl jo turinio, struktūros ir formos, pradinio ugdymo programos bei pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo nuostatų.

9. Įgyvendinanti pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas Progimnazija parengė vieną bendrą šioms programoms įgyvendinti Progimnazijos Ugdymo planą.

10. Pradinio ugdymo bei pagrindinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais Progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Progimnazijos Ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas bei išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrosioms programoms įgyvendinti. Progimnazijos Ugdymo plane gali būti įteisinti sprendimai ir nenumatyti 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo bei pagrindinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų bei pritaria Progimnazijos taryba ir Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

11. Ugdymo planą Progimnazijos direktorius tvirtina iki 2019–2020 mokslo metų pradžios, projektą aptaręs Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje ir suderinęs su Progimnazijos taryba bei Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

12. Progimnazijos Ugdymo planas viešai skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje [www.kdp.lt](http://www.kdp.lt).

13. Rengiant Progimnazijos Ugdymo planą, išanalizuotas Progimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo plano veiksmingumas:

13.1. formuodama pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos I dalies turinį, Progimnazija užtikrino minimalų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę;

13.2. Progimnazija išsikeltus uždavinius įgyvendino panaudodama ugdymo plano galimybes: rengiant ilgalaikius pamokų planus ugdymo turinys buvo diferencijuojamas ir individualizuojamas atsižvelgiant į klasių / grupių charakteristikas, klasių / grupių mokymosi stilius, pritaikant dalykų bendrojo ugdymo individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

13.3. atsižvelgiant į Progimnazijos mokinių ir mokytojų poreikius bei Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintą Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, parengti 1–4 ir 5–8 klasių pamokų ir neformaliojo švietimo programų vykdymo tvarkaraščiai sudarė galimybę optimizuoti mokymosi krūvį ugdymo proceso metu;

13.4. mokiniams organizuota fiziškai aktyvi 20 min. pertrauka tarp pamokų aktų ir sporto salėse, veikė žaidimų kambarys, organizuotos judriosios pertraukos ir Progimnazijos kieme;

13.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikė Progimnazijos mokytojo padėjėjai. Mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) konsultavosi ir su Progimnazijos psichologu, lankė logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo užsiėmimus;

13.6. buvo sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose būnant fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį ugdomųjų (ir profesinio veiklinimo) veiklų organizuojant už Progimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, parkuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

13.7. bendru Progimnazijos mokytojų susitarimu pavaduotos visos pamokos, likviduotas mokomųjų programų skirtumas dėl mokytojų ligos, kvalifikacijos kėlimo seminarų intensyvinant mokymo(si) procesą, taikant aktyviuosius ir savarankiško mokymo(si) metodus, panaudojant šiuolaikiškus pirminius ir antrinius informacijos šaltinius;

13.8. antroje klasėse šokiui skirta viena pamoka padėjo užtikrinti Progimnazijos mokinių meninį ugdymą ir skatinti jų fizinį aktyvumą gerinant protinę veiklą, darbingumą, nuotaiką pagerinant sveikatą, energingumą, bei mokė, kaip sveikai gyventi, būti sveikam ir laimingam;

13.9. 2017–2018 m. m. skirta viena pamoka etninės kultūros ugdymui integruojant etninės kultūros programą į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas 5a, 5b ir 6a, 6b klasėse, 2018–2019 m. m. ir 7 klasėje, buvo sudarytos sąlygos kiekvienam penktos, šeštos ir septintos klasės mokiniui įgyti etninės kultūros pagrindus, ugdyti mokėjimo mokytis, asmeninę, socialinę, komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo kompetencijas, tautos kultūrinę patirtimi grindžiamą kūrybiškumą, tautinę ir pilietinę savimonę, puoselėti mokinių tautinį identitetą, ugdyti asmenybę, turinčią brandžią tautinę savimonę ir savigarbą;

13.10. sėkmingai įgyvendintas integruotų informacinių technologijų ir visų dalykų pamokų 8 klasėje vykdymas siekiant išsiugdyti loginį ir operacinį mąstymą, visapusiškiau įvaldyti pagrindines asmens raiškos priemones – raštą, žodį, vaizdą, išmokti savarankiškai dirbti ir planuoti savo veiklą, savarankiškai ieškoti žinių, remiantis šiuolaikinėmis technikos ir technologijos priemonėmis;

13.11. mokinių pažanga ir pasiekimai vertinti vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų nuostatomis akcentuojant mokymuisi padedantį vertinimą, Progimnazijos pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkomis, dalykų vertinimo metodikomis, kurioms pritarta Progimnazijos mokytojų metodinių grupių susirinkimuose. Pritaikytas mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

13.12. Progimnazija užtikrino ne tik skaitymo gebėjimų, bet ir matematinio raštingumo ugdymą per dalykų pamokas vykdant nacionalinį projektą „Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos ir mokyklų – partnerių matematikos mokymosi permainų modelis“ – mokiniai vykdė integruotas veiklas, taikė matematikos žinias ir interpretavo gautus rezultatus įvairiuose kontekstuose, mokėjo analizuoti, buvo kūrybiški ir lakios vaizduotės, praktiškai taikė sisteminio ir giliojo mąstymo metodus, gerinančius mąstymo gebėjimus, smalsumą, pasiekimus bei mokėjimo mokyti ir mokyti kompetencijas;

13.13. pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose taikyti įvairūs šiuolaikiški mokymo(si) metodai, skatinantys mokinių bendradarbiavimą, diskusijas, atsakomybės prisiėmimą už savo ir kitų mokymąsi, pagalbą mokantis, idėjų generavimą. Mokytojai savo darbe individualizavo ir diferencijavo ugdymą, orientavosi į aktyvią mokinių veiklą;

13.14. tikslingai panaudotos informacinės komunikacinės technologijos mokymosi procese kaip papildoma, pagalbinė komunikacinė priemonė, gerinanti mokymosi Progimnazijoje kokybę. ugdanti komunikavimo, informacijos gavimo gebėjimus ir pan. bei sudaranti sąlygas modernizuoti Progimnazijos bendruomenės komunikavimą;

13.15. 2017–2018 m. m. vykdytas pažangos projektas „Mokomės integruotai“. Vyko įdomios pamokos, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas: mokytojai pravedė po 1–3 atviras integruotas pamokas / veiklas per einamuosius mokslo metus. Vykdyta ir įgyvendinta 40 valandų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokomųjų dalykų integracija ugdymo procese“, Progimnazijos mokytojai gilino savo žinias seminare „Integruotą mokymąsi aktyvinantys mokymo metodai“;

13.16. 1–8 klasių mokinių pažangumas pasibaigus 2017–2018 m. m. buvo 98,9 proc., o 2018–2019 m. m. pabaigoje – 97,43 proc.;

13.17. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Kretingos miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pasiekė gerų rezultatų. Džiugina mokinių akademiniai pasiekimai konkursuose, olimpiadose ir kt.: 2017–2018 m. m. užimta 17 prizinių vietų (7 – I, 3 – II, 7 – III), 2018–2019 m. m. – užimta 31 prizinė vieta (9 – I, 13 – II, 9 – III);

13.18. mokytojai taikė formuojamojo vertinimo strategijas pamokose, su kolegomis aptarė kiekvieno mokinio pažangą, bendradarbiavo su kolegomis mokinių pažangos klausimais, teikė informaciją apie mokinių Progimnazijos administracijai, vaiko gerovės komisijai ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokymosi pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokinių gebėjimai, asmeninė pažanga ir pasiekimai savalaikiai bei produktyviai aptarti su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) tėvų susirinkimų klasėse bei individualių susitikimų Progimnazijoje metu;

13.19. vertinant mokinių pasiekimus Progimnazijos mokytojai teikė grįžtamąją informaciją, padėjo mokiniams sėkmingai mokyti, tobulėti. Mokiniai stebėjo savo pažangą siekdami mokymosi tikslų, reflektavo savo mokymosi procesą, patirtį ir numatė geresnio išmokimo būdus. Taikydami formuojamąjį vertinimą kaip vertinimą, grįstą mokytojo ir mokinio sąveika, kuris palaiko mokymąsi, kai mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir atitinkamai reaguoja, padėjo mokiniams suprasti, kaip įveikti sunkumus ir kokie mokymosi būdai veiksmingi, pratino mokinius apmąstyti mokymosi procesą, numatyti augimo perspektyvą ir stiprino mokinių tikėjimą savo jėgomis. Formuojamasis vertinimas padėjo mokytojui

nustatyti kiekvieno mokinio galimybes individualizuoto mokymosi galimybes, atsakomybę už savo mokymąsi pačiam mokiniui;

13.20. stebėtų veiklų metu džiugino pateiktų užduočių, ugdymo formų ir metodų įvairovė, mokinių pasiekimų vertinimas įvairiais būdais ir formomis, grįžtamasis ryšys, mokinių ir jų mokytojų partnerystė, mokymosi sėkmių ir sunkumų aptarimas;

13.21. Progimnazijos administracijos bei mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose sistemingai analizuoti mokinių pažangumo, mokymo namie rezultatai, mokymosi motyvacija, socialinės-pilietinės veiklos vykdymas, nuosekliai fiksuota bei tikslinėse grupėse aptarta kiekvieno mokinio individuali pažanga;

13.22. vienam Progimnazijos 5–8 klasių mokiniui teko 15,36 socialinės-pilietinės veiklos valandų per 2017–2018 m. m. (iš viso dirbta 1643 val.), per 2018–2019 m. m. – 16,75 val. (iš viso dirbta – 1976 val.);

13.23. vykdytas tęstinių pokyčių projektas „Individualios mokymosi sėkmės link“, organizuoti mokinių individualios pažangos vertinimo aptarimai su interesų grupėmis (dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai)) lyginant tarpusavyje prognozuojamą ir tikrąjį mokymosi tempą. Remiantis matavimų duomenimis, koreguotas mokymas(is), tenkinti individualūs mokinių mokymosi poreikiai. Vyko diskusijos „Individuali 3–8 klasių mokinių pažanga: sėkmės siekiai, mokymosi pagalba, rezultatų panaudojimas mokymosi pasiekimams gerinti“;

13.24. mokymosi pagalbai mokiniams ugdymo(si) proceso metu organizuoti buvo skiriamos tik trumpalaikės konsultacijos mokinių ir mokytojų sutartu laiku;

13.25. įkurtas J. Hattie savimokos klubas, tokiu būdu vyko mokytojų mokymasis siekiant geresnės mokinių mokymosi kokybės, pažangos. Progimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, virtualiuose seminaruose, paskaitose, metodinėse dienos, konferencijose, mokymuose: 70 dienų (380 val.) per 2017 m., 292 dienas (1554 val.) per 2018 m.;

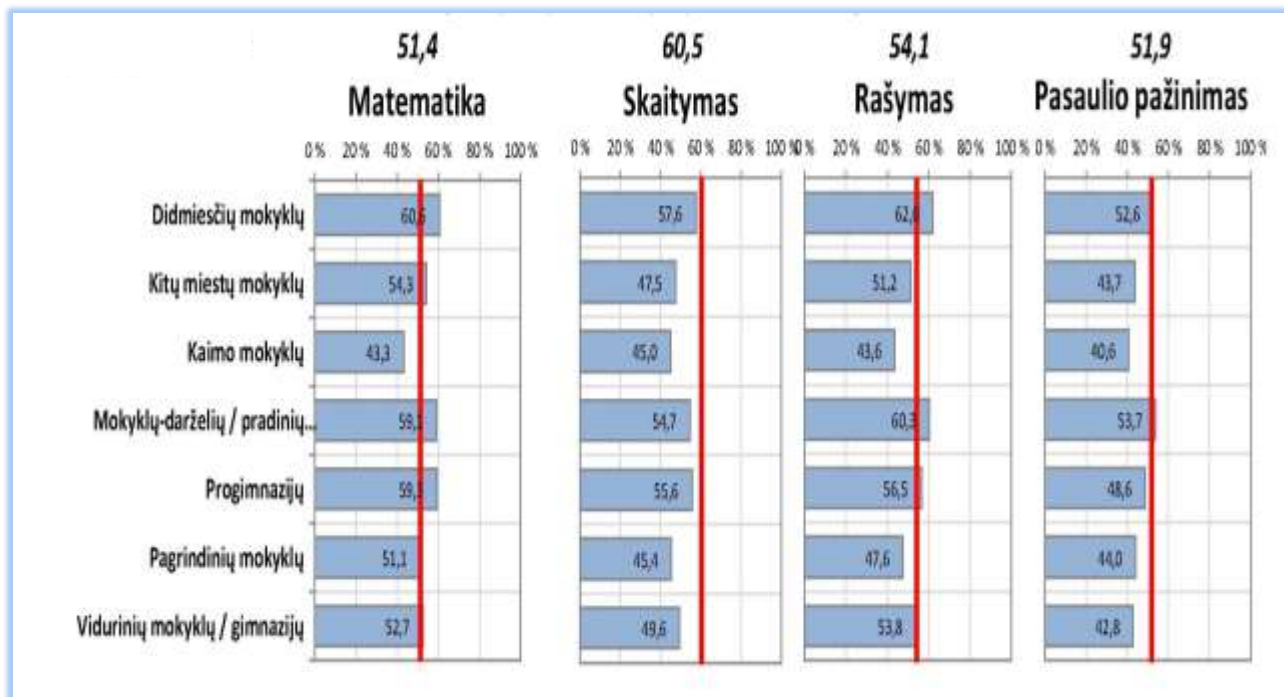
13.26. pasidalyta gerąja darbo patirtimi, pristatytos sėkmės istorijos Kretingos rajono bendrojo ugdymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams „Progimnazijos vizitinė kortelė“, „Kretingos Simono Daukanto progimnazija. Kur link?“, „Integruoto ugdymo galimybės: mokyklos sėkmės“, organizuotas seminarų ciklas „Lyderystės mokymosi raiška mokykloje“. Parengta stažuotės programa „Mokinių ir tėvų įtraukimas. Įtaka ugdymo procesui ir mokinių sėkmei“, veikė mokytojų sukurtų metodinių priemonių ir metodinių darbų paroda;

13.27. ugdymo(si) kokybės pokyčių siekta skatinant komandinį darbą ir įgyvendinant lyderystės principus – mokytojai vedė tikslinius seminarus, renginius, projektus, temines parodas, kitas ugdomasias, metodines ir atviras veiklas Progimnazijos ir Kretingos rajono mokytojams, organizavo praktinius mokymus Kretingos zonos pradinio ugdymo mokytojams „Mokomųjų portalų taikymas pradiniam ugdyme“;

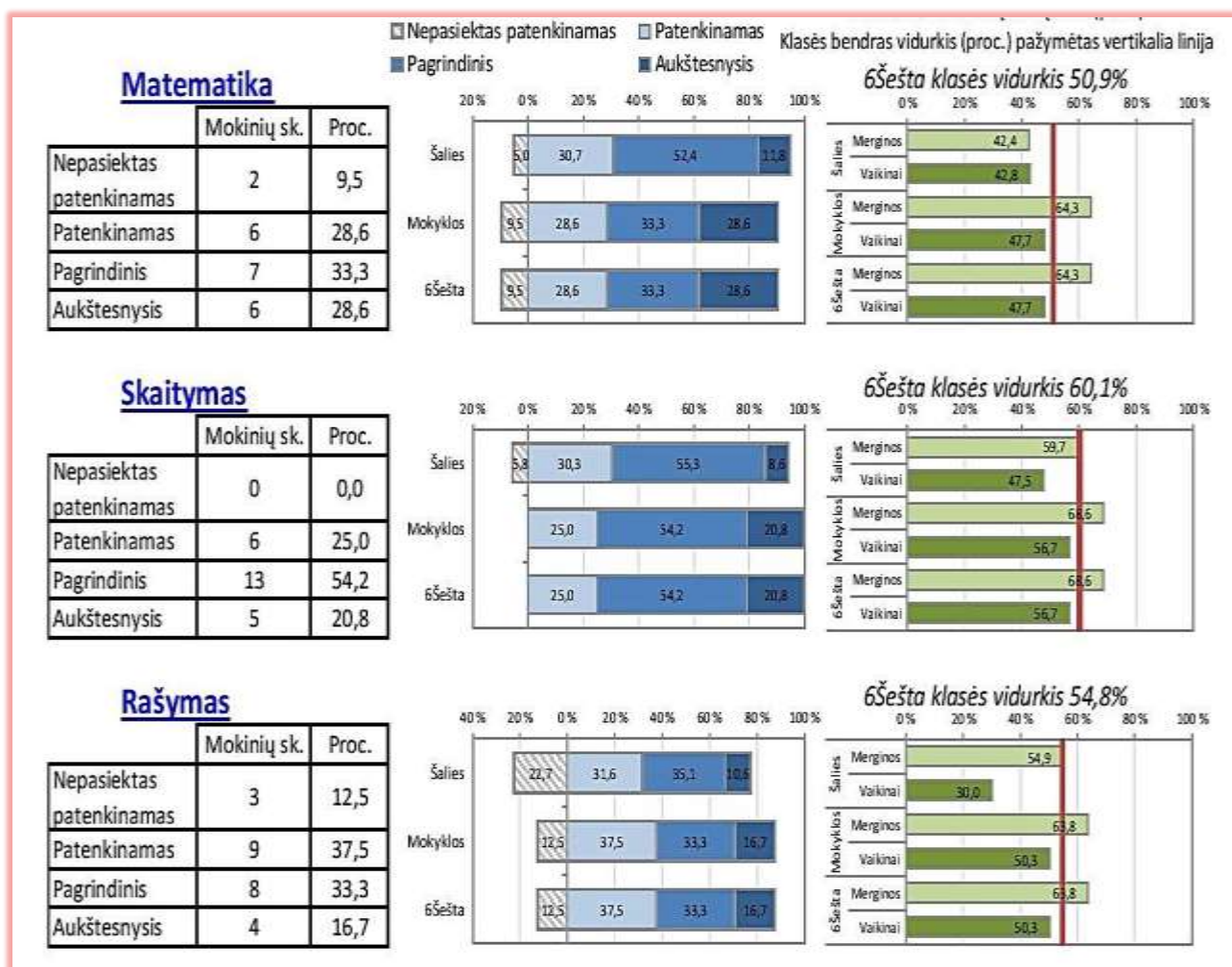
13.28. organizuoti 2018 m. ir 2019 m. vykdytų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6 ir 8 klasėse, diagnostinių ir standartizuotų testų ir ugdymo strategijų aptarimai Progimnazijos mokytojų metodinėse grupėse, visuotiniame tėvų susirinkime ir mokytojų tarybos posėdyje, palyginti mokinių mokymosi rezultatai, akcentuota jų pridėtinė vertė Kretingos rajone, numatytos tolimesnės veiklos mokinių žinių spragoms likviduoti, sprendimų priėmimui, bendrosioms kompetencijoms ugdyti, mokymosi pasiekimams gerinti kaip tobulinti mokymą(si) – standartizuotų testų rezultatai pavišinti Progimnazijos interneto svetainėje [https:// www.kdp.lt/](https://www.kdp.lt/);

13.29. aukštesni Progimnazijos mokinių mokymosi 2019 m. rezultatai lyginant su 2018 m. iš: matematikos (4, 8 kl.), skaitymo (4, 6 kl.), rašymo (4 kl.), pasaulio pažinimo (4 kl.) (žr. į 1–5 pav.):

13.29.1. 2018 metų rezultatai:



1 pav. Ketvirtų klasių mokinių pasiekimų palyginimas (vidutiniškai surinktų taškų dalis proc.)

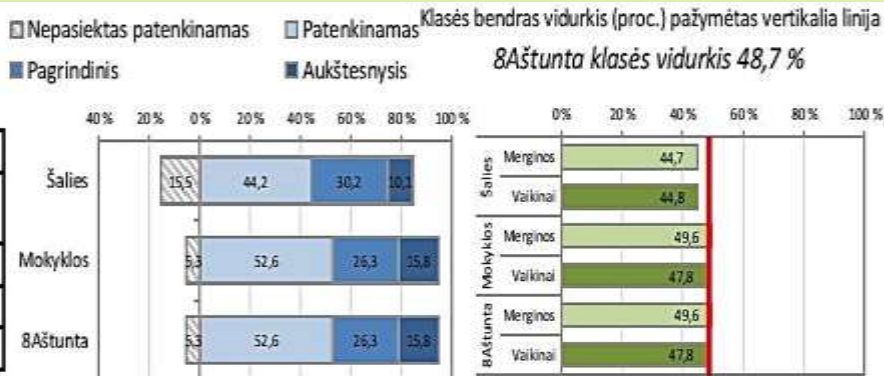


2 pav. Šeštų klasių mokinių pasiekimų palyginimas (vidutiniškai surinktų taškų dalis proc.)



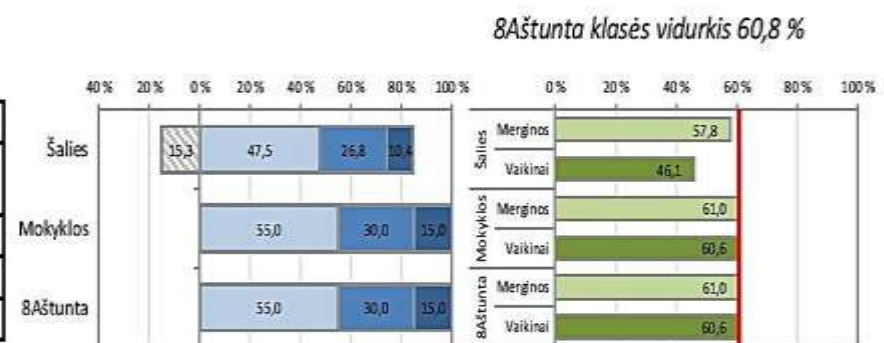
## Matematika

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	1	5,3
Patenkinamas	10	52,6
Pagrindinis	5	26,3
Aukštesnysis	3	15,8



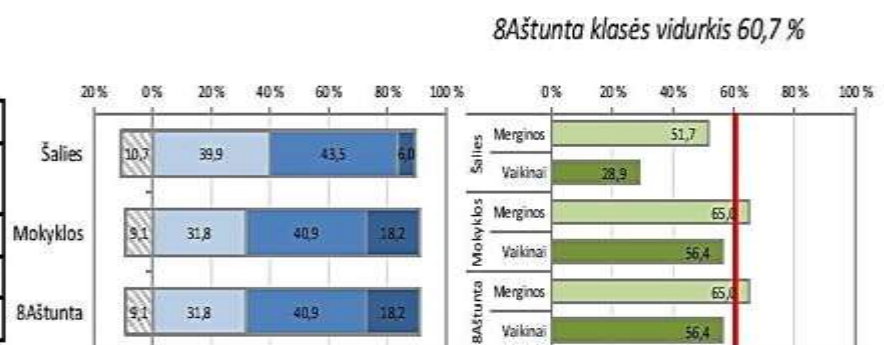
## Skaitymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0,0
Patenkinamas	11	55,0
Pagrindinis	6	30,0
Aukštesnysis	3	15,0



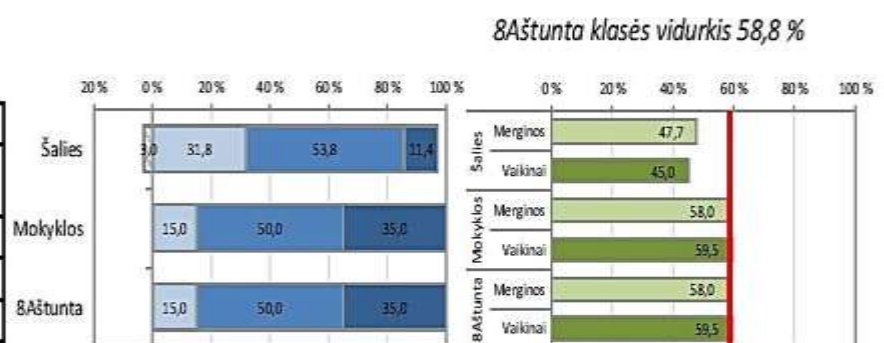
## Rašymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	2	9,1
Patenkinamas	7	31,8
Pagrindinis	9	40,9
Aukštesnysis	4	18,2



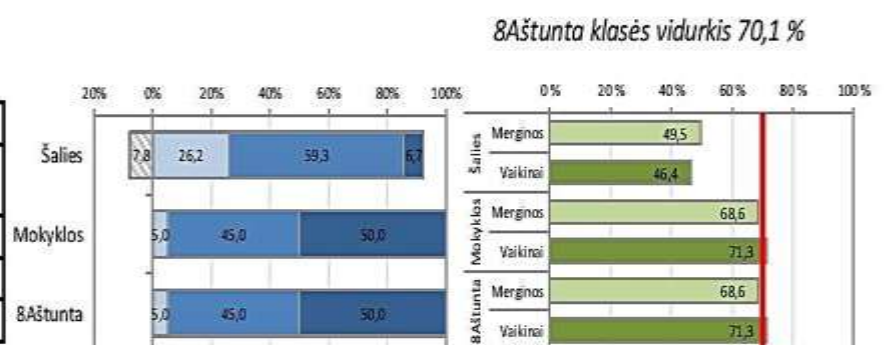
## Gamtos mokslai

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0,0
Patenkinamas	3	15,0
Pagrindinis	10	50,0
Aukštesnysis	7	35,0

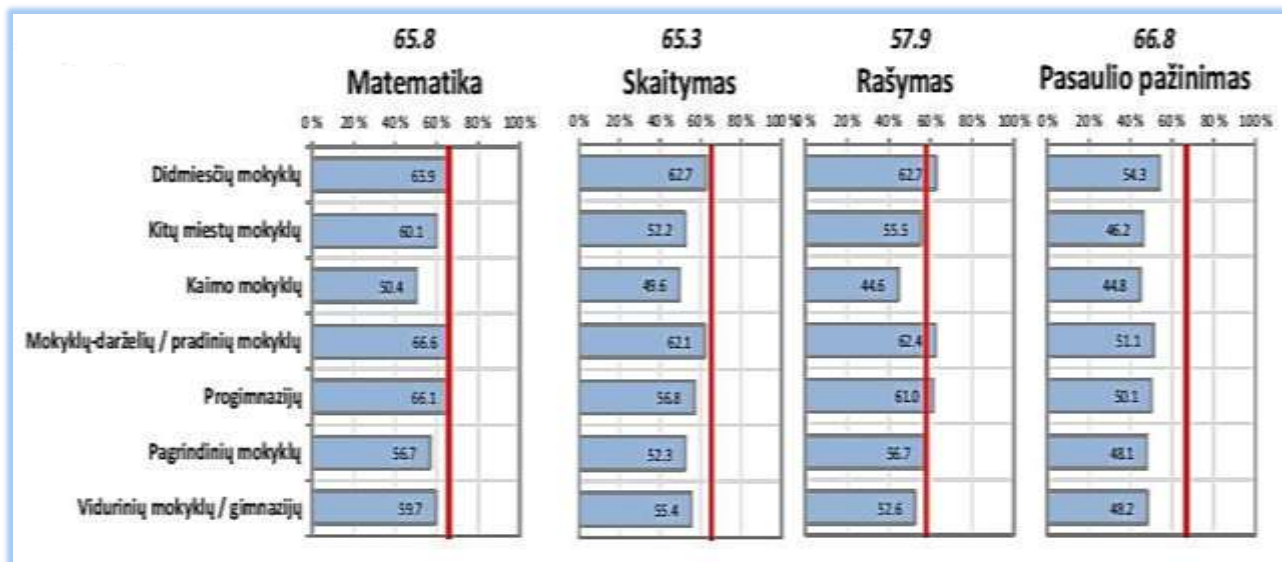


## Socialiniai mokslai

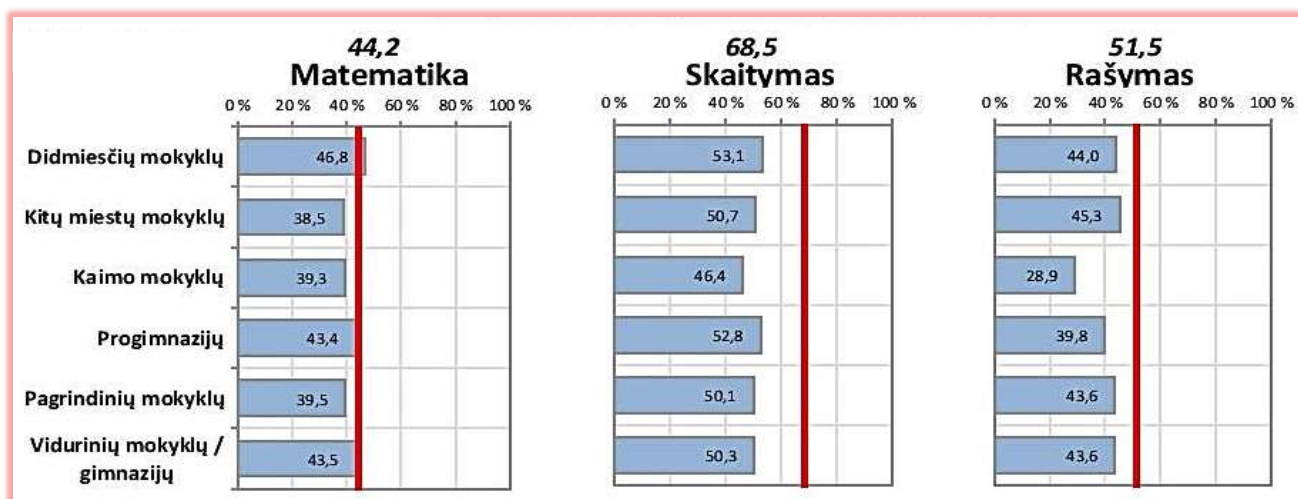
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0,0
Patenkinamas	1	5,0
Pagrindinis	9	45,0
Aukštesnysis	10	50,0



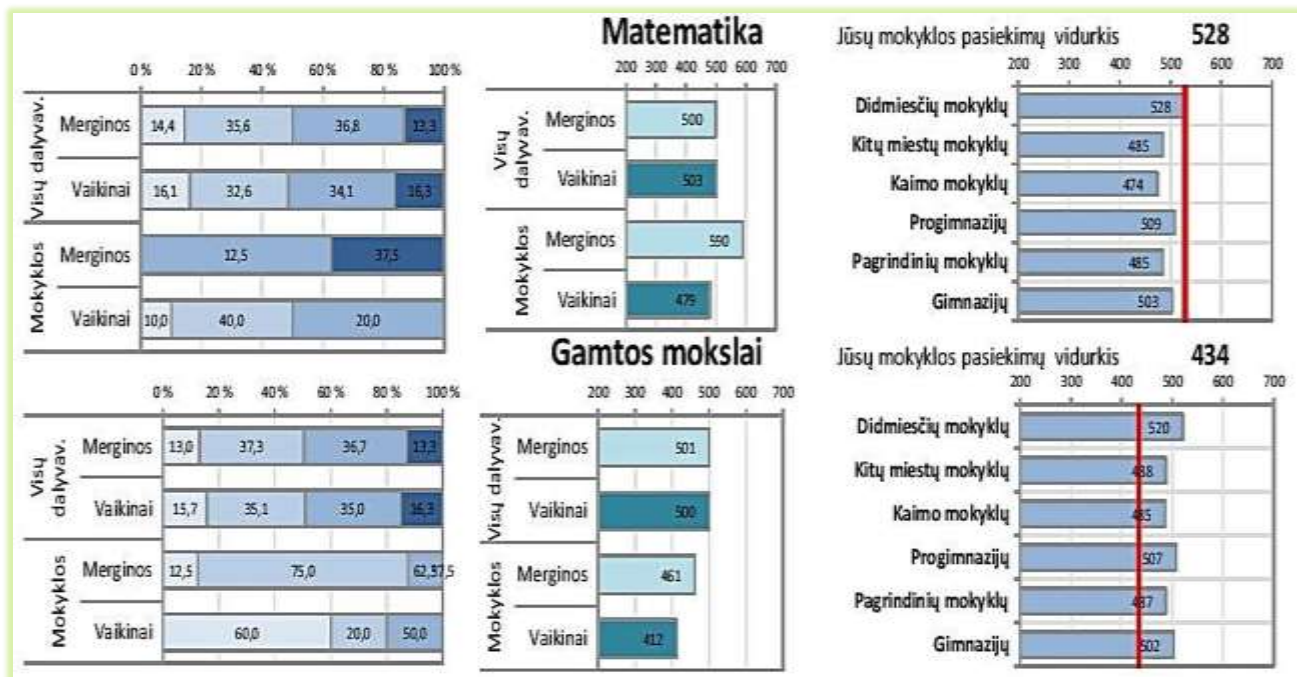
3 pav. Aštuntų klasių mokinių pasiekimų palyginimas (vidutiniškai surinktų taškų dalis proc.)  
13.29.2. 2019 metų rezultatai:



3 pav. 4 klasių pasiekimų lygiai



4 pav. 6 klasės pasiekimų lygiai



5 pav. 8 klasės pasiekimų lygiai

13.30. organizuotos turiningai kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė bei Simono Daukanto vardo įprasminimui ir vertybinių nuostatų ugdymui skirtos veiklos: respublikiniai Simono Daukanto skaitymai, rajoniniai konkursai „Daukantas ir mes“, „Ką parašysi, to neišdildysi“, varžytuvės „Bėk, mąstytk, daryk“, dailyraščio konkursas „Rašau kaip Daukantas“, Daukantiečio diena, Daukantiečių krikščynos ir kt.

13.31. 2017–2018 m. m. organizuota 10 ugdymo dienų, o 2018–2019 m. m. – 15 ugdymo dienų 1–8 klasėse. Vienu iš svarbiausių mokymosi ir siekiamos pažangos šaltinių tapo pačių besimokančiųjų aktyvi veikla, kai bendradarbiaujant, dalijantis patirtimi, diskutuojant ir tarantis, suteikiant mokiniams galimybę atlikti įsivertinimą, kuriama nauja patirtis, žinios ir gebėjimai, prisiimama atsakomybė ir atsiranda galimybė patiems valdyti savo mokymąsi, padaryti jį prasmingesnį;

13.32. 2017–2018 m. m. neformaliajame švietime Progimnazijoje dalyvavo 202 mokiniai (67,3 proc.), vykdyta 19 neformaliojo švietimo programų, 2018–2019 m. m. – 25 meninės veiklos (muzikos, šokio, teatro meno, dailinio ugdymo), etnokultūros, sportinės, saugaus eismo, gabių ir talentingų vaikų ugdymo ir kt.) būreliai (255 mokiniai, 81 proc.), panaudotos visos jų vykdymui skirtos valandos, skirtos Progimnazijos mokinių asmeninių, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, socialinių, mokėjimo mokytis bei komunikavimo kompetencijų, teikiančių galimybes mokiniams tapti aktyviais visuomenės nariais, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo ir saviraiškos poreikius, ugdymui.

14. Ugdymo plane įteisinti Progimnazijos bendruomenės susitarimai (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai) dėl:

14.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų Progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui, dvejiems metams, t. y. 2019–2020 ir 2020–2021 m. m.;

14.2. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.;

14.3. pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos I daliai įgyvendinti skiriamų pamokų paskirstymo varianto, numatyto 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programos bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (nurodytas minimalus laikas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min.: pradinio ugdymo – 27 punkte, pagrindinio ugdymo – 77 punkte) pasirinkimo, pamokų skaičiaus konkrečiai klasei paskirstymo;

14.4. mokymo(si) sąlygų sudarymo ne tik klasėje / grupėje, bet ir kitose aplinkose; mokinių įtraukimo į ugdymo procesą įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą; pasirinkus ne pamokos, o

kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra laiko dalyko programai įgyvendinti trukmė turi būti ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per dvejus mokslo metus;

14.5. ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo;

14.6. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

14.7. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

14.8. priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo;

14.9. pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

14.10. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

14.11. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principo;

14.12. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo;

14.13. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

14.14. mokinių pamokų lankomumo apskaitos;

14.15. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, mokinių skaičiaus neformaliojo vaikų švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį. Progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

14.16. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių saviraiškos poreikius siūlymo. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programos bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose: pradinio ugdymo – 27, pagrindinio ugdymo – 77 punktuose (neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Progimnazija žymi Mokinių registre);

14.17. mokymosi poreikius atitinkančių pasirenkamojo dalyko pasirinkimo mokiniams (etninės kultūros), kurio turinį nustato Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta programa, kuri įgyvendinama per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programos bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose: pradinio ugdymo – 27, pagrindinio ugdymo – 77 punktuose;

14.18. pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo;

14.19. kitų Progimnazijos Ugdymo plane nenumatytų, tačiau Progimnazijai ir jos mokiniams svarbių pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių klausimų.

15. Progimnazijos Ugdymo planas viešai skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje adresu <https://www.kdp.lt/>.

### **III SKYRIUS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **UGDYMO PROCESO TRUKMĖ**

16. Ugdymo organizavimas 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais:

16.1. ugdymo proceso pradžia: 2019–2020 mokslo metais – rugsėjo 2 d., 2020–2021 mokslo metais – rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	2019–2020 mokslo metai	2020–2021 mokslo metai
--------	------------------------	------------------------

1–4	2020-06-09	2021-06-08
5–8	2020-06-23	2021-06-22

#### 16.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metai	
	Dienos	Savaitės
1–4	175	35
5–8	185	37

#### 17. Mokinių atostogos:

17.1. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, jų bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 19, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos. Progimnazija gali keisti atostogų datas suderinusi su Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

17.2. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Jų pradžią nustato Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

#### 17.3. atostogų laikas:

##### 17.3.1. 2019–2020 mokslo metams:

Atostogos	1–4 klasės	5–8 klasės
Rudens	2019-10-28–2019-10-31	2019-10-28–2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23–2020-01-03	2019-12-23–2020-01-03
Žiemos	2020-02-17–2020-02-21	2020-02-17–2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14–2020-04-17	2020-04-14–2020-04-17
Vasaros	2020-06-10–2020-08-31	2020-06-24–2020-08-31

##### 17.3.2. 2020–2021 mokslo metams:

Atostogos	1–4 klasėms	5–8 klasėms
Rudens	2020-10-26–2020-10-30	2020-10-26–2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23–2021-01-05	2020-12-23–2021-01-05
Žiemos	2021-02-15–2021-02-19	2021-02-15–2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06–2021-04-09	2021-04-06–2021-04-09
Vasaros	2021-06-09–2021-08-31	2021-06-23–2021-08-31

18. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalį, skirstomas trimestrais (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai):

Trimestrai	2019–2020 mokslo metai			2020–2021 mokslo metai		
	Pradžia	Pabaiga		Pradžia	Pabaiga	
	1–8 klasės	1–4 klasės	5–8 klasės	1–8 klasės	1–4 klasės	5–8 klasės
-asis	2019-09-02	2019-11-30		2020-09-01	2020-11-30	
-asis	2019-12-01	2020-03-13		2020-12-01	2021-03-12	
-iasis	2020-03-16	2020-06-09	2020-06-23	2021-03-15	2021-06-08	2021-06-22

19. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei 1–5 klasių mokiniai į Progimnaziją gali nevykti, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į Progimnaziją mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į Progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Progimnazijos interneto svetainėje [www.kdp.lt](http://www.kdp.lt) ir (arba) elektroniniame Tamo dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

20. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos

reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

21. Progimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su Progimnazijos taryba ir Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

22. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka (ugdymo procesas gali būti organizuojamas ir kitomis mokymosi organizavimo formomis):

22.1. pradinio ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais ugdymo trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.;

22.2. pagrindinio ugdymo programos I daliai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais ugdymo trukmė 5–8 klasėse – 45 min.;

22.3. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) procesas 1–8 klasėse organizuojamas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

22.4. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (kūrybinių dirbtuvių, integruotų veiklų, projektų vykdymo ir kt.), derinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų programų ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį bei atsižvelgiant į Progimnazijos neformaliojo švietimo veikloms paskirtą laiką, ugdomoji veikla per dieną gali trukti (į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai skirtas laikas): 1 klasėse – ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – ilgiau nei 6 valandas, 5–8 klasėse – ilgiau nei 7 valandas.

23. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ar kitomis ugdymo organizavimo formomis, įgyvendinamas dalykų programų ir integruoto ugdymo turinys. Mokytojai, formuodami klasių mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei Žmogaus saugos bendrosios, Etninės kultūros ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys, antikorupcinis švietimas.

24. Progimnazija, optimizuodama mokinių mokymosi krūvius, integruoja (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai):

24.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo – pagrindus (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas) „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos ir nevykdomos, jos yra integruotos į pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turinį;

24.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“: pradiniame ugdyme – į dorinio ugdymo (etikos), dorinio ugdymo (tikybos) dalykų turinį ir neformalųjį švietimą; pagrindiniame ugdyme – į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą, taip pat skiriamos šios

programos visumą apimančios veiklos, kurios organizuojamos gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo (etikos), dorinio ugdymo (tikybos) pamokose ir pažintinių dienų metu;

24.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 – į pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų programų ugdymo turinį: visų dalykų programų ir klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas;

24.4. sveiką gyvenseną formaliojo ir neformaliojo švietimo programų vykdymo Progimnazijoje metu vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 patvirtintomis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis į pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo visų dalykų programų bei klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas;

24.5. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo visų dalykų programų bei klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas;

24.6. etninės kultūros ugdymą vykdant pradinio ugdymo bendrąsias programas, vadovaujantis etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams;

24.7. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, skiriant vieną pamoką lietuvių kalbos ir literatūros integravimui su etnine kultūra visose 5–8 klasėse iš valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

24.8. socialinio emocinio ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“ pagrindiniame ugdyme – į 5–8 klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklą;

24.9. Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ – tik pradiniam ugdyme į visų dalykų programų ir klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas;

24.10. informacinių komunikacinių technologijų ugdymą: informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

24.11. korupcijos prevenciją, integruojant antikorupcinį švietimą pradiniam ugdyme – į dorinį ugdymą (etiką), klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas, pagrindiniame ugdyme – į istoriją ir dorinį ugdymą (etiką) bei į klasių auklėtojų su ugdytiniais veiklas.

25. Elektroniniame Tamo dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame Tamo dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio Tamo dienyno skiltyse ar puslapiuose.

## 26. Progimnazija:

26.1. sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo;

26.2. analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu (kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas tikslinėse grupėse, projektinių veiklų pristatymas ir kt.) ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo;

26.3. ugdymo procesas organizuojamas ne tik Progimnazijos erdvėse (Judriajame koridoriuje, vestibulyje, vidiniame kieme), bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, bibliotekose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

26.4. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

27. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

28. Atsižvelgiant į Progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas ir įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, paskirtos valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai):

28.1. lietuvių kalbai ir literatūrai, integruotai su etnine kultūra – po 1 valandą visose 5–8 klasėse;

28.2. informacinėms technologijoms, integruotoms su visais dalykais 8 klasėse – 1 valanda;

28.3. 3a klasės trijų mokinių, atvykusių mokyti iš Anglijos, lietuvių kalbos mokymui – 2 valandas.

29. Progimnazija nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalį bei naujai atvykusiems mokytis mokiniams, o trijų mėnesių – naujai atvykusiems mokytis iš užsienio mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės auklėtojas, mokiniai savanoriai, Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso einamųjų mokslo metų mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per šį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais / įvertinimais nevertinami (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai).

30. Apsispręsta dėl ugdymo dienų organizavimo laiko 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai).

30.1. ugdymo dienų organizavimo laikas Progimnazijoje 2019–2020 mokslo metais:

30.1.1. 1–4 klasėms:

Ugdymo dienos pavadinimas	Laikas
Mokslo metų pradžios šventė	2019-09-02
Sveikatinimo diena „Nuo sėklos iki vaisiaus“	2019-09-27
„Myliu ir esu atsakingas“	2019-10-03
Daukantiečio diena	2019-10-25
Pilietiškumo ugdymo diena „Atmintis gyva, nes liudija...“	2020-01-13
Lietuvos Valstybės atkūrimo diena	2020-02-14
Projektinių darbų pristatymo diena	2020-03-25
„Žemės diena“	2020-04-24
„Pažink Kretingą“	2020-05-15
„Bandyk, tyrinėk, pažink“	2020-06-03

30.1.2. 5–8 klasėms:

Ugdymo dienos pavadinimas	Laikas
Mokslo metų pradžios šventė	2019-09-02
„Tyrėjų naktis“	2019-09-27
Daukantiečio diena	2019-10-25
Pilietiškumo ugdymo diena „Atmintis gyva, nes liudija...“	2020-01-13
Lietuvos Valstybės atkūrimo diena	2020-02-14
Matematinio raštingumo diena „Matematinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas“	2020-03-30
„Žemė mūsų rankose“	2020-04-22



Žemės diena	2020-04-24
Edukacinė išvyka į Salantų regioninį parką „Svečiuose Šilpelkės miške“	2020-05-09
Fizinio ugdymo diena „Lengvosios atletikos rungtys, teisėjavimo metodika“	2020-06-11
Meninės raiškos ugdymo diena „Mokslo ir meno jungtys“	2020-06-15
Projektinių darbų pristatymas	2020-06-16

30.2. ugdymo dienų organizavimo laikas Progimnazijoje 2020–2021 mokslo metais:

30.2.1. 1–4 klasėms:

Ugdymo dienos pavadinimas	Laikas
Mokslo metų pradžios šventė	2020-09-01
Sveikatinimo diena „Nuo sėklos iki vaisiaus“	2020-09-25
„Myliu ir esu atsakingas“	2020-10-02
Daukantiečio diena	2020-10-23
Pilietiškumo ugdymo diena „Atmintis gyva, nes liudija...“	2219-01-13
Lietuvos Valstybės atkūrimo diena	2021-02-12
Projektinių darbų pristatymo diena	2021-03-25
„Žemės diena“	2021-04-23
„Pažink Kretingą“	2021-05-14
„Bandyk, tyrinėk, pažink“	2021-06-02

30.2.2. 5–8 klasėms:

Ugdymo dienos pavadinimas	Laikas
Mokslo metų pradžios šventė	2020-09-01
Daukantiečio diena	2020-10-23
Pilietiškumo ugdymo diena „Atmintis gyva, nes liudija...“	2021-01-13
Lietuvos Valstybės atkūrimo diena	2021-02-12
Matematinio raštingumo diena „Matematinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas“	2021-03-30
„Žemė mūsų rankose“	2020-04-22
Žemės diena	2021-04-23
Meninės raiškos ugdymo diena „Mokslo ir meno jungtys“	2021-06-14
Projektinių darbų pristatymas	2021-06-16

31. Progimnazija, atsižvelgdama į pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius skiria dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, kuri yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, per einamuosius mokslo metus organizuoti (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai):

31.1. pagal pradinio ugdymo programą skiria 5–7 dienas per einamuosius mokslo metus, iš jų – 3 dienas Progimnazijos nuožiūra (Karnavalų diena, Sporto šventė ir Padėkos diena), kitos 2–4 dienos vykdomos klasės auklėtojo nuožiūra, atsižvelgiant į pradinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių;

31.2. pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį skiria 5–8 dienas, iš jų – 3 dienas Progimnazijos nuožiūra (Karnavalų diena, Sporto šventė ir Padėkos diena), kitos 2–5 dienos vykdomos klasės auklėtojo nuožiūra, atsižvelgiant į pagrindinio ugdymo programos I dalyje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių;

31.3. ši veikla organizuojama ne tik Progimnazijos erdvėse (Judriajame koridoriuje, vestibulyje, vidiniame kieme), bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros priegios centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.;

31.4. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką pagal pamokos (-ų)

trukmę, pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

32. Progimnazija nusprendė skirti užduotis į namus, užtikrindama, kad užduotys atitiks mokinių galias; bus naudingos tolesniam mokymuisi; nebus užduodamos atostogoms; nebus skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti. Mokiniais, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti Progimnazijoje.

33. Mokiniai Progimnazijos direktoriaus įsakymu neatleidžiami nuo pamokų tų dalykų, kurių jie yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigę) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

34. Progimnazija užtikrina sistemine švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

35. Progimnazija, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą bei mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

36. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais bei ugdymo proceso organizavimu.

37. Ugdymo procese mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433; Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-96, Progimnazijos pradinio ugdymo mokinių ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkomis, patvirtintomis Progimnazijos direktoriaus 2015-09-03 d. įsakymu Nr. V1-85 (daliniai pakeitimai patvirtinti Progimnazijos direktoriaus įsakymais: 2017-08-30, Nr. V1-100; 2018-03-16, Nr. V1-48), kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Progimnazija stebi individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją fiksuoja ir analizuoja:

38.1. ugdymo proceso metu nuolat stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą, aptaria ją su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), ugdančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir vadovais, kartu ieško būdų, kaip skatinti mokinių savistabą, atkaklumą, savo mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

38.2. asmeninė 3–8 klasių mokinių pažanga fiksuojama individualios pažangos fiksavimo lapuose. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinių mokymasis;

38.3. apie mokinių mokymosi pasiekimus bei individualią pažangą Progimnazija informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) Progimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais ir Progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-116 patvirtintomis asmens duomenų tvarkymo Progimnazijoje taisyklėmis.

39. 1–4 klasių mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika ir tvarka:

39.1. mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis Progimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes;

39.2. numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo mokytojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinio ugdymo mokytojui apie vaiko pasiekimus;

39.3. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

39.3.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniams informaciją (dažniausiai žodžiu, o prirėikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jų mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti;

39.3.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinių pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes: atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. (per dieną neturi būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas). Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymosi tikslus;

39.3.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Einamųjų mokslo metų I, II ir III trimestrų mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinių per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į pradinio ugdymo bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame Tamo dienyne: mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatėnkinamas“. Dorinio ugdymo (etikos), dorinio ugdymo (tėkybos), meninio ugdymo dalykų (muzikos, šokio, dailės) ir fizinio ugdymo pasiekimai rašomi atitinkamoje elektroninio dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“);

39.4. antrų ir ketvirtų klasių mokinių žinios ir gebėjimai einamųjų mokslo metų pabaigoje patikrinami pagal Diagnostinių ir standartizuotų testų programą, paruoštą Nacionalinio egzaminų centro. Mokinių pasiekimai vertinami lygiais pagal paruoštas vertinimo instrukcijas (aukštesnysis, patenkinamas, nepatenkinamas);

39.5. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, III trimestro mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

39.6. jei mokėnys kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais;

39.7. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokėnys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje;

39.8. taikomi įvairūs mokėnų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo metodai: elektroninis Tamo dienyne, pokalbiai telefonu, tėvų (globėjų, rūpintojų) vizitai, Atvirų durų dienos, tėvų susirinkimai Progimnazijoje ir informacija raštu mokėnų tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems internetinės prieigos;

39.9. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.), gauti diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatai aptariami su pačiais mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), visuotiniuose tėvų susirinkimuose bei tėvų susirinkimuose klasėse;

39.10. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama Progimnazijai, kurioje mokėnys mokėsis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį arba kitoms bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose Progimnazijos mokiniai mokėsis pagal pagrindinio ugdymo programą.

40. 5–8 klasių mokėnų ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika ir tvarka:

40.1. dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokėnų, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo organizavimą, atsižvelgia į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

40.2. mokėnų pažanga ir pasiekimai vertinami pagal pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą, išskyrus – dorinio ugdymo

(etikos), dorinio ugdymo (tikybos), žmogaus saugos, fizinio ugdymo, šokio, dailės ir muzikos, kurie vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, pagal Progimnazijos mokytojų metodinėse grupėse patvirtintas dalykų vertinimo metodikas ir mokytojų individualios vertinimo sistemos principus;

40.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokiniai yra atleisti pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą;

40.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

40.5. dalykų mokytojai einamųjų mokslo metų rugsėjo mėnesį, per pirmąją savo dalyko pamoką, supažindina mokinius su ilgalaikiuose planuose išdėstytomis dalyko programomis, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, atsiskaitomuosius darbus. Dalykų mokytojai, taikantys kaupiamąjį vertinimą, mokinius informuoja, kokių būdu bus kaupiami ir fiksuojami taškai;

40.6. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

40.6.1. pritaiko mokymą pagal mokinių gebėjimus, kad jie galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

40.6.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę Progimnazijoje, ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, bei remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

40.6.3. informuoja Progimnazijos mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir Progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2015-09-03 d. įsakymu Nr. V1-85 (daliniai pakeitimai patvirtinti Progimnazijos direktoriaus įsakymais: 2017-08-30, Nr. V1-100; 2018-03-16, Nr. V1-48);

40.6.4. kartu su jais aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį;

40.7. Progimnazijos 5–8 klasių mokinių ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis apibendrinamasis, norminis ir kriterinis vertinimo tipai:

40.7.1. formuojamasis vertinimas – nuolatinis neformalusis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą bei skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas – parodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, kuris pagrįstas vertinimo, informacijos kaupimo, fiksavimo ir informavimo būdais ir sukuria prielaidas mokiniams pasitikėti mokytojais, sudaro galimybes Progimnazijos mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti. Tai nuolatinis grįžtamasis ryšys, tai pagalba mokiniams mokantis – tikslas yra padrąsinti, paskatinti mokinius, o ne kontroliuoti. Mokiniai vertinami žodžiu ar raštu skatinant juos siekti jiems įmanomos asmeninės pažangos bei nukreipiant juos prasmingai ir tikslingai veiklai, jie mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti (nerašomi pažymiai), rezultatai viešai neskelbiami;

40.7.2. diagnostinis vertinimas – formalusis vertinimas, naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, išsiugdytas vertybes baigus temą ar kurso dalį prieš pradėdant naują mokymosi etapą (remiamasi mokinių stebėjimu, namų darbų ir kontrolinių užduočių, apklausos žodžiu, sukauptos informacijos apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą rezultatais). Kartu su mokiniais priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo (-si), dėl mokymosi pagalbos teikimo;

40.7.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas baigiant mokymo ciklus (projekto, trimestro, metų), naudojamas baigus kursą, jo rezultatai formaliai patvirtina mokinių pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. Šiuo vertinimu nustatoma, kokius ilgalaikiuose planuose suformuluotus lūkesčius mokiniai jau pasiekė, kokių dar turėtų siekti;

40.7.4. kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (pagrindinio ugdymo bendrosios programos, pasiekimų lygiai), su kuriais lyginami mokinių pasiekimai;

40.7.5. norminis vertinimas – mokymosi pasiekimų vertinimas, kuomet ne tik graduojami mokinių pasiekimai (matuojant juos pagal tam tikrus standartus), bet ir lyginami su kitų atitinkamos grupės atstovų rezultatais);

40.8. Progimnazijos mokinių pasiekimai baigiantis einamųjų mokslo metų I, II ar III trimestrai apibendrinami atsižvelgiant į pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus

mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar fiksuojami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“;

40.9. kiekvieno einamųjų mokslo metų trimestro pabaigoje mokinių ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugde dalyko mokytojai arba kitais teisės aktais nustatyti asmenys, atsižvelgdami į I, II ir III trimestre gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinių pasiekimams įvertinti siejami su pagrindinio ugdymo bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) – turi būti paaiškinama, kokie svartinio vidurkio dėmenys (pvz., kontroliniai darbai, projektai ir kt.) daro įtaką trimestro dalyko įvertinimui ir kokie jų svartiniai koeficientai;

40.10. Jeigu mokinys:

40.10.1. neatliko Progimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), Progimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikimą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per Progimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

40.10.2. neatliko Progimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, Progimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), einamųjų mokslo metų atitinkamo trimestro pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba;

40.11. kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais;

40.12. kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus;

40.13. jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

41. Progimnazijos 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus sprendimu – įsivertina žinias ir patikrina savo rašymo, skaitymo ir matematikos pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų gebėjimus: gavus duomenis jie Progimnazijoje aptariami ir numatomi būdai, kaip bus tobulinamas ugdymas, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių rezultatų. Mokinių nacionalinio mokinių patikrinimo pasiekimų rezultatai, dalyko mokytojo nuožiūra, gali būti įskaičiuojami į III trimestro įvertinimą.

42. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokymo lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

43. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje, ne mažiau kaip 12 mokinių, pagal turimų mokymo lėšų dydį nustatė Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir mokytojų taryba (Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 ir Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 nutarimai).

44. Progimnazija einamųjų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Progimnazijos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina einamųjų mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo mokiniams rinktis skirtingų krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius.

45. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir Kretingos rajono savivaldybės biudžeto finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro, bei vykdomos patraukliose bei saugiose mokiniams

aplinkose Progimnazijoje (Judriajame koridoriuje, vidiniame kieme, vestibulyje), bet ir už jos ribų (Kretingos dvaro parke, muziejuje, kultūros centre, M. Valančiaus viešojoje bibliotekoje ir kt.).

46. Progimnazija 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metams siūlo šias neformaliojo švietimo programas (2020–2021 mokslo metais neformaliojo švietimo programos gali keistis, atsižvelgiant į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius). Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 ir Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 nutarimai):

46.1. 1–4 klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos kryptys ir programos	Valandų skaičius*
<i>Meninė veikla</i>		
1.	Muzikos studija „Raktas“ 1–2 kl.	1
2.	Jaunučių liaudiškų šokių būrelis 1–4 kl.	3
3.	Meninio ugdymo būrelis 1–4 kl. „Dailės raiška“	1
4.	Teatrinės raiškos ugdymo būrelis 3–4 kl., lėlių teatras „Raganaitė“	1
<i>Etnokultūros veikla</i>		
5.	Etninės kultūros ugdymo būrelis „Žemaitukai“ 2–4 kl.	2
<i>Sportinė veikla</i>		
6.	Fizinio ugdymo būrelis „Mažasis golfas“ 1–2 kl.	1
7.	Fizinio ugdymo būrelis „Mažasis golfas“ 3–4 kl.	1
<i>Gabių ir talentingų mokinių ugdymo veikla</i>		
8.	Teatrinės raiškos ugdymo būrelis 1–4 kl. „Mažieji aktoriai“	1
9.	Saugaus eismo veikla	
10.	Saugaus eismo būrelis 1–4 kl.	1
<i>Pagilintas, kryptingas dalykų mokymas</i>		
11.	Socialinio ir gamtamokslinio pagilinto ugdymo būrelis 2–4 kl. „Jaunieji gamtininkai“	1
<i>Kitos veiklos</i>		
12.	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo būrelis 1–4 kl. „Namų darbų akademija“	3
13.	Informacinių technologijų būrelis 1–2 kl. „Kompiuteris – žingsnis po žingsnio“	1
14.	Informacinių technologijų būrelis 3–4 kl. „Įdomioji informatika“	1
Iš viso		18

**Pastabos:**

\* 2020–2021 mokslo metams skirtos ugdymo valandos neformaliojo švietimo programoms vykdyti gali būti perskirstytos, atsižvelgus į 1–4 klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.

46.2. 5–8 klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo veiklos kryptys ir programos	Valandų skaičius*
<i>Meninė veikla</i>		
1.	Muzikos būrelis 5–8 kl. „Muzikuoju“	1
2.	Šokių grupė 5–8 kl. „Daukantiečiai“	2
3.	Meninio ugdymo būrelis 5–8 kl. „Dailės raiška“	1
4.	Keramikos būrelis 5–8 kl.	2
<i>Etnokultūros veikla</i>		
5.	Vaikų folkloro būrelis 5–7 kl. „Blezdingelė“	2 / 1 **
<i>Sportinė veikla</i>		
6.	Kvadrato būrelis 5–6 kl. „Fiziškai stiprėk“	1
7.	Tinklinio būrelis 7–8 kl. „Į olimpines aukštumas“	1
<i>Pagilintas, kryptingas dalykų mokymas</i>		
8.	Informacinių technologijų būrelis 5–8 kl. „Žaidimų ir animacijos kūrimas“	1

<i>Kitos veiklos</i>		
9.	Jaunųjų žurnalistų būrelis 5–8 kl.	1
10.	Mokinių klubas 5–8 kl.	1
Iš viso		13 / 12**

**Pastabos:**

\* 2020–2021 mokslo metams skirtos ugdymo valandos neformaliojo švietimo programoms vykdyti gali būti perskirstytos, atsižvelgus į 5–8 klasių mokinių poreikius.

\*\* 2020–2021 mokslo metams šiai programai vykdyti bus skiriama tik 1 valanda.

47. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys Progimnazijos mokiniai žymimi Mokinių registre.

48. Progimnazijoje, vykdamas neformaliojo vaikų švietimo programas:

48.1. mokiniams siūlomas įvairios jų poreikius atitinkančios veiklos, kurių įgyvendinimui skiriamos valandos visiems mokslo metams kiekvienai ugdymo programai, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, trukmę;

48.2. sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas;

49. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus ar Progimnazijos nustatyta tvarka.

50. Pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per einamuosius mokslo metus. Ši veikla fiksuojama elektroniniame Tamo dienyne – skiltyje „Klasės veiklos“. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, numatyta galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. (Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-101 patvirtinta Progimnazijos 5–8 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka).

51. Progimnazija derina Progimnazijos mokinių mokymosi poreikius, išlaiko bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus mokslo metus, skaičių ir neviršija maksimalaus pamokų skaičiaus per savaitę, nustatyto pagal Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintą Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 ir Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 nutarimai).

52. Progimnazija, diferencijuodama ugdymą:

52.1. atsižvelgia į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, pritaiko ugdymosi ir mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, mokymosi tempą, ugdymosi ir mokymosi aplinką bei laiką, namų darbų užduotis;

52.2. sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, tokiu būdu kompensuodama brendimo, mokymosi tempo netolygumus. Atsiranda galimybė sėkmingam mokinių dalykinių kompetencijų ugdymui, pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

52.3. orientuoja ugdymo turinį taip, kad mokiniai, baigdami pradinio ugdymo programą, būtų pasirengę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, kurią baigę, būtų įgiję bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus ir tęstų mokymąsi kitose bendrojo ugdymo įstaigose pagal pagrindinio ugdymo II dalį;

52.4. diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai, mokinių grupei, tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės ir kt.), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

53. Progimnazija, vykdo ugdymo proceso stebėseną, analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams bei individualiai pažangai, kaip mokiniams sekasi pasiekti pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, atsižvelgdama į mokinių mokymosi motyvaciją, individualią pažangą, ugdymo turinio pasirinkimą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

54. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagarba visiems grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje bei saugioje aplinkoje bei užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 patvirtintomis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis bei Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-99 patvirtinta Progimnazijos patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Progimnazijoje tvarka.

55. Progimnazijos vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu bei vykdydama veiklą pagal tarp komisijos narių pasiskirstytas funkcijas (patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-96), rūpinasi saugia ir palankia ugdymosi aplinka, sprendžia Progimnazijos mokinių gerovės užtikrinimo klausimus.

56. Progimnazijos mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo(si) technologijas: spartesnę belaidį internetą (WI-FI), interaktyviasias lentas, intranetą, kompiuterius, multimedijas, biblioteką, skaityklą ir kt.

57. Progimnazijos direktorius ir jos bendruomenė yra atsakinga už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios mokinių bei mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą Progimnazijoje.

58. Progimnazijos direktorius bendradarbiauja su Kretingos rajono savivaldybės administracijos atstovais Progimnazijos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais.

59. Mokiniams sudaromos sąlygos:

59.1. mokytis ir leisti laisvą nuo pamokų laiką ne tik Progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje, vidiniame kiemelyje, Judriajame koridoriuje, stadione, bet ir kitose edukacinėse aplinkose bei erdvėse: muziejuose, parkuose, miesto bibliotekoje ir pan., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį;

59.2. kiekvieną dieną tarp pamokų aktų ir sporto salėse užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį – organizuojama 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka tarp pamokų (Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 ir Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 nutarimai).

60. Progimnazija vykdo nacionalinius projektus: tęstinį „Sveikatiados“ projektą bei vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projektą „Olimpinė karta“, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius pagal atskirą tvarkaraštį bei Progimnazijos direktoriaus įsakymais patvirtintuose 2019 metų (2019-01-18, Nr. V1-06), 2020 ir 2021 metų Progimnazijos veiklos planuose numatytas priemones šiai veiklai vykdyti.

61. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas:

61.1. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių sėkmingam gyvenimui ir ugdymui(si) būtinas kompetencijas, Progimnazijos ugdymo turinyje susieja mokinių formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

61.1.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų ir bibliotekų organizuojamose programose bei renginiuose: mokiniai veikia savarankiškai, patys renkasi reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus; patiria kūrybos ir atradimo džiaugsmą ir sėkmę; jie skatinami spręsti problemas, reikšti savo nuomonę ir ją pagrįsti, dalytis savo išvalgomis, siekia įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

61.1.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis (veiklos yra



numatytos Progimnazijos direktoriaus įsakymais patvirtintuose Progimnazijos 2019 metų (2019-01-18, įsakymo Nr. V1-06), 2020 ir 2021 metų veiklos planuose);

61.1.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

61.1.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, sudarančiomis galimybes mokiniams ugdytis asmeninę atsakomybę, kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius, gebėjimą elgtis artimiausioje aplinkoje, gerbti kitų žmonių jausmus, toleruoti jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtynes, išmokti laikytis tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) bei tradicijų, taip pat pareigų klasėje, šeimoje ir ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

62. Progimnazija organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir, remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

63. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, Progimnazijoje atliekama mokinių mokymosi krūvio ir jiems skiriamų namų darbų stebėseną.

64. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromi 1–4 ir 5–8 klasių pamokų bei neformaliojo švietimo programų vykdymo tvarkaraščiai einamiesiems mokslo metams, kurie patvirtinami Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

65. Mokinių mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai: per dieną 1 klasėse negali būti daugiau kaip 5 pamokos (per savaitę – 25 pamokos), 2–4 klasėse – 6 (per savaitę – 30 pamokos), 5–8 klasėse – daugiau kaip 7 pamokos per dieną (per savaitę – 35 pamokos).

66. Progimnazija užtikrina, kad:

66.1. mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų);

66.2. namų darbų užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose, atitiktų mokinių galias, galimybes, daromą pažangą, būtų individualizuojamos ir diferencijuojamos, tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų, kad nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti, būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinių mokymąsi gauti ir tolesniam mokymuisi bei nebūtų užduodamos atostogoms;

66.3. mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti Progimnazijoje.

67. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI**

68. Progimnazijos einamųjų metų veiklos plane, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, numatomos priemonės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos sudarant sąlygas mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų, kurios diegia aukštus mokymosi lūkesčius

kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, ugdo mokinių pasididžiavimo Progimnazija, mokymusi jausmus ir atkaklumą mokantis.

69. Progimnazijoje stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga, kiekvieno 3–8 klasių mokinio asmeninė pažanga fiksuojama pateiktose formose (asmeninės pažangos įsivertinimo lapuose).

70. Progimnazija siekia gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

70.1. po signalinių I, II ir III trimestrų įvertinimų organizuoja individualios pažangos įsivertinimo aptarimą su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), dalyko mokytojais, klasių auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, vadovais;

70.2. išsamiai pateikia statistinę mokinių pasiekimų, standartizuotų testų palyginamąją analizę, priima sprendimus dėl mokymosi koregavimo Progimnazijos mokytojų tarybos ir vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, klasių auklėtojų metodinės grupės susirinkimuose, administracijos pasitarimuose;

70.3. klasių auklėtojai stebi kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, kiekvieno mėnesio pabaigoje praveda su pokalbį apie jo išsikeltus lūkesčius, daromą individualią pažangą, ją fiksuoja asmeninės pažangos įsivertinimo lapuose, aptaria sėkmių ir nesėkmių mokantis įsivertinimą, tolimesnes veiklas;

70.4. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniams siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie jų daromą pažangą;

70.5. visuotiniuose tėvų susirinkimuose ir tėvų susirinkimų klasėse metu aptaria mokinių mokymosi pasiekimus, numato būdus problemoms spręsti, tolesnius mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo būdus siekiant individualios mokinių ir Progimnazijos pažangos.

71. Progimnazija nuolat stebi ugdymosi procesą, vykdo mokinių lankomumo apskaitą ir nustato, kokios pagalbos reikia mokiniams, kai jie dėl ligos ar kitų priežasčių praleidžia dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais Progimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

72. Ypatingas dėmesys mokymosi pagalbai teikti skiriamas mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems, Progimnazija iš anksto numato galimus probleminius atvejus ir stengiasi jų išvengti, sprendžia iškilusias problemas.

73. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniams ir juos mokančių mokytojų rekomendacijų, ji integruojama į mokymo(si) procesą – mokiniams individualią mokymosi pagalbą teikia dalykų mokytojai, taikydami mokymosi pagalbos būdus:

73.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką (koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis ir metodikas, mokymo(si) priemonės, ugdymo metodus, parenkamos mokinių kūrybingumą padedančios atskleisti mokymosi strategijos, diferencijuojamas užduočių atlikimo laikas ir namų darbų užduotys, pritaikomos ir kt.);

73.2. trumpalaikes konsultacijas, kurios vyksta su mokiniais sutartu laiku. Trumpesnių už pamokos trukmę konsultacijų dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus, jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

73.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

73.4. savanoriškos pagalbos būdus (mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų);

73.5. trišalių pokalbių metodiką (mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai) ir kt.

74. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie atsiradusius mokymosi sunkumus, kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos, aptiriamos mokymosi pagalbos suteikimo galimybės, analizuojamas jų veiksmingumas.

75. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems Progimnazijos mokiniams siūloma dalyvauti projektinėje veikloje, olimpiadų ir konkursų rajoniniame etape, konferencijose, neformaliojo vaikų švietimo veikloje Progimnazijoje ar už Progimnazijos ribų ir kitose veiklose.

76. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

77. Vykdoma pamokų ir Progimnazijos nelankymo prevencija, vadovaujantis bendraisiais lankomumo apskaitos kriterijais Progimnazijoje:

77.1. Mokinių pamokų ir Progimnazijos lankomumas fiksuojamas elektroniniame Tamo dienyne (toliau – Dienynas), Progimnazijos elektroninio dienyno nuostatų nustatyta tvarka.

77.2. mokinius, nedalyvaujančius veiklose, skirtose kultūrinei, meninei, pažintinei ir kitai veiklai, elektroniniame Tamo dienyne žymi dalyko mokytojas, kurio pamokos tą dieną yra pamokų tvarkaraštyje;

77.3. Progimnazijos mokinių per mėnesį praleistos pamokos laikomos pateisintomis:

77.3.1. dėl mokinių ligos, vizito pas gydytoją, autobuso neatvykimo ar vėlavimo, nepalankių oro sąlygų, artimųjų mirties ir kitų itin svarbių priežasčių, jeigu mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) parašo pateisinamąjį dokumentą dėl praleistų pamokų / dienų;

77.3.2. dėl tikslinių iškviatimų į karo prievolės centrą, Kretingos rajono policijos komisariatą, teismą, vaiko teisių apsaugos skyrių, švietimo pagalbos tarnybą ar kitas institucijas, pateikus iškviatimą, šaukimą ar kitą įrodantį dokumentą ar jo kopiją;

77.3.3. dėl mokinių atstovavimo Progimnazijai tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose, Kretingos rajono savivaldybės organizuojamuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose, konferencijose, sporto varžybose ir kituose renginiuose, vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus įsakymu, elektroniniame Tamo dienyne pažymint, kad mokinių nėra pamokoje;

77.3.4. dėl mokinių dalyvavimo Progimnazijos organizuojamuose renginiuose, suderinus su Progimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

77.3.5. dėl neformaliojo vaikų švietimo įstaigų ar kitų neformaliojo švietimo teikėjų iškviatimų (pateikus iškviatimą ar kitą pateisinantį dokumentą arba jo kopijas) dalyvauti šventėse, konkursuose, varžybose ar kituose renginiuose, elektroniniame Tamo dienyne pažymint, kad mokinių nėra pamokoje.

77.4. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai):

77.4.1. užtikrina mokinio punktualų ir reguliarių Progimnazijos lankymą;

77.4.2. apie mokinio neatvykimą į Progimnaziją tą pačią dieną informuoja klasės auklėtoją;

77.5. jeigu mokinys neatvyksta mokyti ilgiau nei tris dienas, pakartotinai informuoja klasės auklėtoją;

77.6. rašo paaiškinimus raštu dėl mokinio praleistų pamokų / dienų;

77.7. kreipiasi raštu į klasės auklėtoją ar dalyko mokytoją, jei mokiniui būtina anksčiau išeiti iš pamokų, nurodydami išėjimo priežastis (pamokų metu tvarkytis asmeninius reikalus mokinyms negali);

77.8. praleistos pamokos laikomos nepateisinamomis, jei:

77.8.1. negautas mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) raštiškas paaiškinimas dėl praleistų pamokų / dienų;

77.8.2. mokiniui savavališkai išėjus iš pamokų;

77.9. Mokinys, atėjęs į Progimnaziją, atneša klasės auklėtojui raštiškus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) paaiškinimus (jo nesant – socialiniam pedagogui); neturintis tėvų (globėjų, rūpintojų) raštiško paaiškinimo rašo pats paaiškinimą klasės auklėtojui (jo nesant – socialiniam pedagogui).

78. Progimnazijos vaiko gerovės komisija kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

79. Progimnazija tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje bei diagnostiniam vertinimui.

80. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

81. Einamųjų mokslo metų pabaigoje organizuoja individualius kuruojančių vadovų pokalbius įvertinant pedagogų sėkmes ir nesėkmes, numatant tobulintinas veiklos sritis siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų Progimnazijoje.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

82. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos priešmokyklinio ugdymo programos dalį, pradinio ugdymo programos dalį, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

82.1. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. rugpjūčio 30 d. sprendimu Nr. T2-217 „Dėl „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse“;

82.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus; vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

82.3. Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų pradinio ugdymo, bendrojo ugdymo programas);

82.4. informuoja Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrių;

82.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

82.6. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti, prirėikus pasitelkia mokinius savanorius;

82.7. jei Progimnazija nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, ji sudaro:

82.7.1. 1–4 klasių mokiniui individualų ugdymo planą, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

82.7.2. 5–8 klasių mokiniui mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

82.8. numato mokinio trijų mėnesių adaptacinio laikotarpio trukmę (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai), Progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga ir jų pasiekimai vertinami teigiamais pažymiais;

82.9. užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

82.10. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

82.11. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

82.12. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

83. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Progimnazija gali organizuoti:

83.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menas, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

83.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

83.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

83.4. mokymąsi kitu Progimnazijos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### MOKYMOŠI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

84. Suaugusių užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ir jų vaikų ugdymas išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose laikinosiose grupėse organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800 „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašo patvirtinimo“.

85. Progimnazijoje steigiant išlyginamąją klasę ar grupę (Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. rugpjūčio 30 d. sprendimas Nr. T2-217 „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse“), rengiamas išlyginamosios klasės ar grupės ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis:

85.1. mokiniai išlyginamojoje klasėje ar grupėje gali mokytis visų tos klasės ugdymo plano dalykų, tik tam tikros ugdymo srities (lietuvių kalbos, kitų kalbų, gamtamokslinių, socialinių, menų, tikslinių mokslų) dalykų ar vieno dalyko;

85.2. klasės ar grupės ugdymo planas vykdamas pradinio ugdymo programą sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius neviršytų 840 pamokų per metus (24 pamokos per savaitę).

Neformaliojo vaikų švietimo pamokų (arba veiklų), skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius neturi viršyti 175 pamokų per metus (5 pamokos per savaitę);

85.3. klasės ar grupės ugdymo planas sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius per mokslo metus neviršytų 1036 pamokų, per savaitę – 28 pamokų. Neformaliojo švietimo pamokų (arba veiklų), skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius neturi viršyti per mokslo metus – 370 pamokų, per savaitę – 10 pamokų.

86. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **KLASIŲ DALIJIMAS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

87. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai):

88. Progimnazija nustatė laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas – ne mažiau kaip 7 mokiniai, bet ne daugiau nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

89. Klasės dalijamos į grupes:

89.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką; Progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

89.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) 2–8 klasėse mokytis, esant ne mažiau kaip 21 mokiniui klasėje, jei Progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų;

89.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

89.4. kitiems dalykams mokytis, jei Progimnazijai pakanka mokymo lėšų, pavyzdžiui, gamtos mokslų pamokoms, kuriose atliekami eksperimentai.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

90. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Progimnazijoje, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu: mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo namie planą

(pritaiko pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

92. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti Progimnazijoje;

93. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu būdu (pavienio mokymosi forma) namie mokomam mokiniui:

93.1. pradinio ugdymo bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos;

93.2. pagrindinio ugdymo bendrosios programos I dalies ugdymo dalykams įgyvendinti 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12; 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13.

94. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo.

95. Elektroniniame Tamo dienyne ir mokinio individualiame ugdymo namie plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo namie planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

## **IV SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS**

96. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

97. Dorinis ugdymas:

97.1. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

97.2. Progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

97.3. Progimnazijoje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

97.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus mokslo metus pagal mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą (dorinio ugdymo dalyką 2a ir 2b klasių mokiniai 2019–2020 m. m. rinkosi tik vieneriems mokslo metams, jie galės keisti dvejiems mokslo metams (3–4 kl.) pagal mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai renkasi dvejiems metams (1–2, 3–4 klasėms) (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai).

98. Kalbinis ugdymas:

98.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

98.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

98.3. Progimnazijoje, siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

98.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

98.4.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų k. ar vokiečių k.) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Jei Progimnazija turi lėšų, galima pirmosios užsienio kalbos pradėti mokyti ir pirmoje klasėje;

98.4.2. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš Progimnazijos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų k., vokiečių k.);

98.4.3. užsienio kalbai (anglų k. ar vokiečių k.) mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

99. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

99.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko ugdymo veikloms, sudarančioms sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

99.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

100. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą Progimnazijoje vadovaujama ne tik pradinio ugdymo bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

101. Fizinis ugdymas:

101.1. fiziniam ugdymui skiriamos ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokos per metus (3 pamokos per savaitę);

101.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

101.3. Progimnazijoje organizuojamos judriosios pertraukos aktų ir sporto salėse, kieme, kūrybingos veiklos Judriajame koridoriuje, kurios skirtos fiziniam aktyvinimui skatinti ir mokinių sveikatinimui.

102. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

102.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

102.2. 1–4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną pamoką per savaitę (35 pamokos per einamuosius mokslo metus) iš fizinio ugdymo dalykui skiriamų pamokų.

103. Progimnazijos Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

104. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

105. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į Progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per einamuosius mokslo metus.

106. Pradinio ugdymo bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius per einamuosius mokslo metus ir savaitę:

Dalykai	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų ar vokiečių)	0 (0)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika*	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)



Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas**	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	175 (5)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

Pastaba:

\*Minimalus pamokų skaičius lietuvių kalbai ir matematikai gali būti koreguojamas tarp klasių, atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių.

\*\*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METAMS

107. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, Progimnazijos ar atskiros (-ų) klasės (-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, Progimnazija ugdymo dalykams ir jiems skiriamų pamokų skaičių per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti paskirsto taip:

107.1. 2019–2020 mokslo metais:

Dalykai	Klasės ir mokinių skaičius									Iš viso valandų (1–4 klasės)
	1a (23)	1b (24)	2a (24)	2b (23)	3a (21)	3b (17)	3c (22)	4a (19)	4b (23)	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7	7	7	7	7	65
Užsienio kalba (anglų k.)**	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Matematika***	4	4	5	5	5	5	5	4	4	41
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Privalomų ugdymo valandų skaičius</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>210</b>
<b>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</b>										
Trijų mokinių, atvykusių mokyti iš Anglijos, lietuvių kalbos mokymas	-	-	-	-	2	-	-	-	1	2
<b>Iš viso</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>212</b>
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Iš viso</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>230</b>

**Pastabos:**

\* klasių dalijimas į grupes doriniam ugdymui (etikai ir tikybai) mokyti yra pateiktas 1 priede;

\*\* klasių dalijimas į grupes užsienio kalbai (anglų k.) mokyti yra pateiktas 2 priede.

\*\*\*minimalus pamokų skaičius matematikai koreguotas tarp klasių, atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių

107.2. 2020–2021 mokslo metais:

Dalykai	Klasės ir mokinių skaičius									Iš viso valandų (1–4 klasės)
	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	4c	
	(24)	(24)	(23)	(24)	(24)	(23)	(21)	(17)	(22)	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7	7	7	7	7	65
Užsienio kalba (anglų k.)**	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Matematika***	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Privalomų ugdymo valandų skaičius</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>209</b>
<b>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</b>										
Trijų mokinių, atvykusių mokyti iš Anglijos, lietuvių kalbos mokymas	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
<b>Iš viso</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>211</b>
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Iš viso</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>229</b>

**Pastabos:**

\* klasių dalijimas į grupes doriniam ugdymui (etikai) ir doriniam ugdymui (tikybai): lentelė bus parengta 2020–2021 m. m., nes dorinio ugdymo dalyką 3a ir 3b klasių mokiniai 2019–2020 m. m. rinkosi tik vieneriems mokslo metams, jie galės keisti dvejiems mokslo metams (3–4 kl.) pagal mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

\*\* klasių dalijimas į grupes užsienio kalbai (anglų k.) mokyti yra pateiktas 2 priede.

\*\*\*minimalus pamokų skaičius matematikai koreguotas tarp klasių, atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių

## V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES VYKDYMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

108. Progimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo bendrųjų programų I dalį, kurią sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba, matematika ir informacinės technologijos; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis; technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

109. Progimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

109.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į Progimnazijos ugdymo turinį;

109.2. dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

109.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

109.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

110. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

110.1. dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms);

110.2. lietuvių kalba ir literatūra:

110.2.1. lietuvių kalbos ir literatūros dalyko mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtintą lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą;

110.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, Progimnazija sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, skiria trumpalaikių konsultacijų mokinių ir mokytojų sutartu laiku (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai);

110.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, sudaromos sąlygos mokytis lietuvių kalbos ir literatūros pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą, skiriama papildomų pamokų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis ir Progimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

110.3. užsienio kalbos:

110.3.1. užsienio kalbos (1-osios) (anglų k. ar vokiečių k.), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

110.3.2. antrosios užsienio kalbos mokoma privalomai nuo 6 klasės. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų ar vokiečių;

110.3.3. Progimnazijoje užtikrinamas pagrindinio ugdymo programos I dalyje pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos I dalies, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

110.3.4. susidarius laikinajai, ne mažiau 7 mokinių, grupei, skiriamos dvi papildomos pamokos (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai);

110.3.5. kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, jei Progimnazijai pakanka mokymo lėšų;

110.3.6. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos galima pradėti mokytis ir nuo 5 klasės, jei Progimnazijai užtenka mokymo lėšų;

110.3.7. jeigu mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo programoje, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

110.3.8. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos bendrojo ugdymo įstaigos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje bendrojo ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, jo tėvais (globėjais,

rūpintojais) ir su Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių vadovaujama 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

110.4. matematika:

110.4.1. Progimnazija remiasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, skiria daugiau dėmesio matematikos žinių lygiui įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

110.4.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

110.4.3. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi (paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai), todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

110.4.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai;

110.4.5. tikslingai naudojama informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis), atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

110.5. informacinės technologijos:

110.5.1. 8 klasėse skiriama 1 pamoka visų dalykų ir informacinių technologijų integruotam mokymui iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

110.5.2. integruojant dalykų ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai;

110.6. gamtos mokslai:

110.6.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

110.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant (mokant fizikos ir biologijos), analizuojant ir interpretuojant gamtamokslinių tyrimų bei duomenų rinkimo procedūras ir sąvokas. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas, ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, mokymosi medžiaga pritaikyta atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

110.6.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms – ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos, taip pat gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

110.6.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per einamuosius mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus Progimnazijoje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

110.6.5. Progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojama ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už Progimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais

ir kt.), bet ir turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

110.6.6. Progimnazija skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, nesant galimybių tai atlikti Progimnazijoje, siunčia mokinius į kitas institucijas;

110.7. technologijos: mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

110.8. socialiniai mokslai:

110.8.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

110.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

110.8.3. istorijos 5–6 klasės kursas pradedamas nuo Lietuvos istorijos epizodų, po to – Europos istorijos epizodų (pamokos) (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai);

110.8.4. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos (nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos;

110.9. Fizinis ugdymas:

110.9.1. įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

110.9.2. privalomos 3 valandos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų; 2019–2020 mokslo metais – 5 ir 6 klasių mokiniams, 2020–2021 mokslo metais – 5, 6 ir 7 klasių mokiniams;

110.9.3. Progimnazijoje užtikrinama pasiūlos įvairovė, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, kvadrato, krepšinio, tinklinio) per neformaliojo švietimo veiklą. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

110.9.4. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“; reikalavimus;

110.9.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą) (Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai);

110.9.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

110.9.7. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

110.9.8. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą kompiuterių klasėje ar Judriajame koridoriuje, bibliotekoje, skaitykloje, socialinę veiklą ir pan.);

110.10. meninis ugdymas: meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

110.11. mokiniams, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų galima mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO**  
**METAMS**

111. Progimnazijos mokiniai mokosi visų 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte klasei nurodytų dalykų pagrindinio ugdymo programos I daliai įgyvendinti.

112. Minimalus pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programos I daliai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
<b>Ugdymo sritys ir dalykai</b>					
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (etika)					
Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>					
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1)		111
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148
Biologija	–		111 (1;2 / 2;1)		111
Chemija	–		74 (0;2)		74
Fizika	–		111(1;2 / 2;1)		111
<b>Socialinis ugdymas</b>					
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>					
Technologijos	148 (2;2)		111 (1;2 / 2;1)		259
Fizinis ugdymas*	222; (3;3)		148 (2;2) 185 (3;2)**		370; 407**

Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	29; 30**	30	–
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	962	1 073	1 073	1 110	–
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	962	1 073	1 110	1 110	–
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

\*\* fizinio ugdymo pamokų skaičius 2020–2021 mokslo metais.

113. Lentelėje nurodomi: dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę; galimas kiekvienoje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas; neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius; pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai.

114. Progimnazijos Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

115. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, Progimnazijos ar atskiros (-ų) klasės (-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, Progimnazija ugdymo dalykams ir jiems skiriamų pamokų skaičių per metus ir per savaitę pagrindinio ugdymo programos I daliai įgyvendinti paskirsto taip:

115.1. 2019–2020 mokslo metais:

Eil. Nr.	Ugdymo sritys ir dalykai	Klasės (mokinių skaičius)							Iš viso
		5a (18)	5b (19)	6a (20)	6b (18)	7a (17)	7b (15)	8 (28)	
<b>Dorinis ugdymas</b>									
1.	Dorinis ugdymas (etika)	37	37	37	37	37	37	37	<b>222</b>
	Dorinis ugdymas (tikyba)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	<b>(6)</b>
<b>Kalbos</b>									
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	185	185	185	185	185	185	185	<b>1295</b>
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	<b>(35)</b>
3.	Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	111	111	111	111	111	111	111	<b>777</b>
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	<b>(21)</b>
4.	Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių k., rusų k.)	0	0	74	74	74	74	74	<b>370</b>
		(0)	(0)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	<b>(10)</b>
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>									
5.	Matematika	148	148	148	148	148	148	148	<b>1036</b>
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	<b>(28)</b>
6.	Informacinės technologijos	37	37	37	37	37	37	0	<b>222</b>
		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(0)	<b>(6)</b>
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>									

7.	Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	-	-	-	<b>296</b> <b>(8)</b>
8.	Biologija	-	-	-	-	74 (2)	74 (2)	37 (1)	<b>185</b> <b>(5)</b>
9.	Fizika	-	-	-	-	37 (1)	37 (1)	74 (2)	<b>148</b> <b>(4)</b>
10.	Chemija	-	-	-	-	-	0 (0)	74 (2)	<b>74</b> <b>(2)</b>
<b>Socialinis ugdymas</b>									
11.	Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>518</b> <b>(14)</b>
12.	Geografija	0 (0)	0 (0)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>370</b> <b>(10)</b>
<b>Meninis ugdymas</b>									
13.	Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259</b> <b>(7)</b>
14.	Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259</b> <b>(7)</b>
15.	Šokis	37 (1)	37 (1)	-	-	-	-	-	<b>74</b> <b>(2)</b>
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>									
16.	Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	<b>481</b> <b>(13)</b>
17.	Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>592</b> <b>(16)</b>
18.	Žmogaus sauga	37 (1)	37 (1)	0 (0)	0 (0)	37 (1)	37 (1)	0 (0)	<b>148</b> <b>(4)</b>
<b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>		<b>962</b> <b>(26)</b>	<b>962</b> <b>(26)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1110</b> <b>(30)</b>	<b>1110</b> <b>(30)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>7326</b> <b>(198)</b>
<b>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus ir per savaitę</b>									
19.	Lietuvių kalba ir literatūra, integruota su etnine kultūra	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259</b> <b>(7)</b>
20.	Informacinės technologijos, integruotos su visais dalykais	-	-	-	-	-	-	37 (1)	<b>37</b> <b>(1)</b>
<b>Iš viso</b>		<b>999</b> <b>(27)</b>	<b>999</b> <b>(27)</b>	<b>1110</b> <b>(30)</b>	<b>1110</b> <b>(30)</b>	<b>1147</b> <b>(31)</b>	<b>1147</b> <b>(31)</b>	<b>1147</b> <b>(31)</b>	<b>7622</b> <b>(206)</b>
<b>Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)</b>		<b>74</b> <b>(2)</b>	<b>74</b> <b>(2)</b>	<b>74</b> <b>(2)</b>	<b>74</b> <b>(2)</b>	<b>74</b> <b>(2)</b>	<b>74</b> <b>(2)</b>	<b>37</b> <b>(1)</b>	<b>481</b> <b>(13)</b>
<b>Iš viso</b>		<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1184</b> <b>(32)</b>	<b>1184</b> <b>(32)</b>	<b>1221</b> <b>(33)</b>	<b>1221</b> <b>(33)</b>	<b>1184</b> <b>(32)</b>	<b>8103</b> <b>(219)</b>
<b>Socialinė-pilietinė veikla (valandų (pamokų) skaičius per metus)</b>		10	10	10	10	10	10	10	<b>70</b>

**Pastabos:**

\* klasių dalijimas į grupes doriniam ugdymui (etikai ir tikybai) mokyti yra pateiktas 3 priede;

\*\* klasių dalijimas į grupes užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) mokyti yra pateiktas 4 priede.



## 115.2. 2020–2021 mokslo metais:

Eil. Nr.	Ugdymo sritys ir dalykai	Klasės (mokinių skaičius)							Iš viso	
		5 (30)	6a (18)	6b (19)	7a (20)	7b (18)	8a (17)	8b (15)		
<b>Dorinis ugdymas</b>										
1.	Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259*</b> <b>(7)*</b>
<b>Kalbos</b>										
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	<b>1295</b> <b>(35)</b>
3.	Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	<b>777</b> <b>(21)**</b>
4.	Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių k., rusų k.)	0 (0)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>444</b> <b>(12)**</b>
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>										
5.	Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	<b>1036</b> <b>(28)</b>
6.	Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	-	-	-	<b>185</b> <b>(5)</b>
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>										
7.	Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	74 (2)	-	-	-	-	-	<b>222</b> <b>(6)</b>
8.	Biologija	-	-	-	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>222</b> <b>(6)</b>
9.	Fizika	-	-	-	37 (1)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>222</b> <b>(6)</b>
10.	Chemija	-	-	-	-	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>4</b>
<b>Socialinis ugdymas</b>										
11.	Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>14</b>
12.	Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>12</b>
<b>Meninis ugdymas</b>										
13.	Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259</b> <b>(7)</b>
14.	Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259</b> <b>(7)</b>
15.	Šokis	37 (1)	-	-	-	-	-	-	-	<b>37</b> <b>(1)</b>
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>										
16.	Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>444</b> <b>(12)</b>
17.	Fizinis ugdymas	74 (2)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	<b>666</b> <b>(18)</b>
18.	Žmogaus sauga	37 (1)	-	-	37 (1)	37 (1)	-	-	-	<b>111</b> <b>(3)</b>
<b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>		<b>962</b> <b>(26)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1147</b> <b>(31)</b>	<b>1147</b> <b>(31)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>1073</b> <b>(29)</b>	<b>7548</b> <b>(204)</b>
<b>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius</b>										

<b>per mokslo metus ir per savaitę</b>									
19.	Lietuvių kalba ir literatūra, integruota su etnine kultūra	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	<b>259 (7)</b>
20.	Informacinės technologijos, integruotos su visais dalykais	-	-	-	-	-	37 (1)	37 (1)	<b>211</b>
<b>Iš viso</b>		<b>999 (27)</b>	<b>1110 (30)</b>	<b>1110 (30)</b>	<b>1184 (32)</b>	<b>1184 (32)</b>	<b>1147 (31)</b>	<b>1147 (31)</b>	<b>213</b>
<b>Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)</b>		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	<b>12</b>
<b>Iš viso</b>		<b>1073 (29)</b>	<b>1184 (32)</b>	<b>1184 (32)</b>	<b>1258 (34)</b>	<b>1258 (34)</b>	<b>1184 (32)</b>	<b>1184 (32)</b>	<b>254</b>
<b>Socialinė-pilietinė veikla (valandų (pamokų) skaičius per metus)</b>		10	10	10	10	10	10	10	<b>70</b>

**Pastabos:**

\* klasių dalijimas į grupes doriniam ugdymui (etikai) ir doriniam ugdymui (tikybai) mokyti yra pateiktas 3 priede;

\*\* klasių dalijimas į grupes užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) mokyti yra pateiktas 4 priede.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

116. Progimnazija, rengdama Ugdymo planą:

116.1. užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtina mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką;

116.2. atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, formaliojo švietimo programą, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymo skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775, kitais Lietuvos Respublikos teisės aktais, 2018–2019 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymais Nr. V-413 ir Nr. V-417.

117. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, Progimnazijoje pritaikomos pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, formuojamas ugdymo turinys pagal dalykus, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), sudaromos sąlygos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą; esant poreikiui, pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

118. Progimnazija organizuoja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgdama į:

118.1. Progimnazijos direktoriaus 2015 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-96 patvirtintą Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo

pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymo skyrimo Kretingos Simono Daukanto progimnazijos vaiko gerovės komisijoje tvarkos aprašą;

118.2. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

118.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

118.4. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

118.5. Progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalba) ir turimas mokymo lėšas Progimnazijoje;

118.6. pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos I dalį.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

119. Siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant mokinių gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą, Progimnazijoje rengiamas individualus ugdymo planas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos galimybes; kai mokiniui pagal švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

120. Ugdymo turinys formuojamas taip, kad būtų skatinama mokinių savigarba ir motyvacija mokytis. Jeigu mokiniui nustatyti labai dideli ugdymosi poreikiai, mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklos sritimis. Jos parenkamos iš pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų ir pritaikomos pagal mokinio gebėjimus. Svarbu, kad būtų ugdomi kiekvieno specialiųjų poreikių mokinio judėjimo, kalbos ir komunikavimo, socialiniai, funkciniai ir pažintiniai gebėjimai.

121. Progimnazija, pritaikydama Ugdymo planą mokinių reikmėms, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą, vadovaujasi Progimnazijos Ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi: mokiniams, kurie mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalį, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos (žr. į 27 punktą) bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose (žr. į 77 punktą) pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi per savaitę, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant.

122. Progimnazijos mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir galias, ugdymosi poreikius ir pasiekimus, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Progimnazijos vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas, vadovaudamiesi Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus rekomendacijomis, parengia pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas dalykų mokymo programas (formai pritarta Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžio 2016 m. birželio 6 d. nutarimu, protokolo Nr. (2.7.)-R5-171).

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

123.1. pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektualines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punktu;

123.2. pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektualines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį (gali būti koreguojamas iki 25 procentų), vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punktu.

124. Progimnazija, per einamuosius mokslo metus, Progimnazijos vaiko gerovės komisijai ir (ar) Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriui įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

125. Pritaikant bendrąjį Progimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, galima vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų.

126. Besimokančių pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programos I dalį pagrindinio ugdymo programos I dalyje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis. vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

127. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos.

128. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ir individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Progimnazijos specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Progimnazijos vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

129. Neformalųjį švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas).

130. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO SI, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

131. Progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje patvirtintu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais ir specialiojo ugdymo skyrimo Kretingos Simono Daukanto progimnazijos vaiko gerovės komisijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-96, Progimnazijos pradinio ugdymo mokinių ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkomis, patvirtintomis Progimnazijos direktoriaus 2015-09-03 d. įsakymu Nr. V1-85 (daliniai pakeitimai patvirtinti Progimnazijos direktoriaus įsakymais: 2017-08-30, Nr. V1-100; 2018-03-16, Nr. V1-48), kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

132. Mokiniais, kurie mokosi pagal pritaikytas pradinio ugdymo programas, taikomi tie patys pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai, ugdymo turinys nesikeičia, bet mažinamas įvairių užduočių kiekis.

133. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, ugdomi pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, vertinami 10-bale sistema, pažymys gali būti padidintas už norą ir pastangas dirbti. Mokiniai, turintys gebėjimų ir potencialių galimybių mokytis, tačiau stokojantys motyvacijos mokytis, vertinami ir neigiamu pažymiu;

134. Dėl mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalį, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo, atsižvelgiant į mokinių galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus susitarta Progimnazijoje (Progimnazijos

mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. (1.5.)-V3-04 ir Progimnazijos tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. (1.4.)-V2-06 nutarimai):

134.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio Tamo dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

134.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami 10-balės sistemos teigiamais pažymiais, už pastangas ir norą dirbti pažymys gali būti didinamas vienu balu.

135. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, mokytojai konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais.

136. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą – mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

137. Jeigu, nepaisant suteiktos reikiamos pagalbos, mokiniams nepavyksta pasiekti numatytų pasiekimų, jiems pritaikomos pradinio ugdymo programa ar pagrindinio ugdymo programos I dalis individualiai – mokinių gebėjimams ir ugdymosi poreikiams pritaikyta programa siekiama, kad jų mokymosi pažanga būtų kuo didesnė.

138. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytais mokinių pasiekimais arba tiems mokiniams pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS**

139. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

140. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, Progimnazija atsižvelgia į:

140.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

140.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

140.3. Progimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

141. Švietimo pagalbą pagal savo veiklos funkcijas Progimnazijoje teikia psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas ir mokytojo padėjėjas, kurie atlieka ne tik mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų konsultantų funkcijas, bet ir tiesiogiai dirba su mokiniais individualų ar grupinį darbą klasėse ar kabinete vadovaudamiesi teisės aktais ir įgyvendindami Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

142. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ir Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. vadovaudamasi Progimnazijos Ugdymo plano.

143. Mokiniais, kurie mokosi pagal pritaikytą bei individualizuotą pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalį, Progimnazija mokyti namie skiria pamokų, vadovaudamasi Progimnazijos Ugdymo plano 90–95 ir 115 punktais, iš jų gali skirti specialiajai pedagoginei pagalbai teikti: 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) pradiniam ugdyme; iki 74 pamokų pagrindiniame ugdyme.

144. Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo namie vienas iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos pažyma. Mokinių ugdymas namie per tris darbo dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

145. Ne rečiau kaip kartą per Progimnazijos nustatytą ugdymo laikotarpį namie mokomų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo rezultatus aptaria Progimnazijos vaiko gerovės komisija.

## VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

146. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis.

147. Progimnazijos Ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje [www.kdp.lt](http://www.kdp.lt).

148. Progimnazijos Ugdymo planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.

---

### PRITARTA

Kretingos Simono Daukanto progimnazijos  
tarybos 2019 m. birželio 21 d.  
protokolo Nr. (1.4.)-V2-06

### SUDERINTA

Kretingos rajono savivaldybės  
administracijos direktorė

Jolanta Girdvainė  
2019- -